PROGRAMACIÓN DIARIA CDI GARRAPIÑOS
SEMANA DEL 09 AL 13 DE FEBRERO DEL 2026
ADAPTACIÓN

LUNES 09 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Facilitar la integración de los niños y niñas mediante actividades lúdicas, reconociendo a sus docentes, promoviendo un ambiente de confianza, alegría y seguridad en su primer día.	Se inicia con la canción del saludo "Una ola" https://www.youtube.com/watch?v=vm3e9fwxbcc , haciendo énfasis en la importancia del saludo, seguidamente se da la bienvenida a los niños y niñas al CDI recordando los nombres de cada grupo y el de cada una las profes presentes dando indicaciones que son las que los van acompañar todos los días y alas que se deben acercan y expresar cuando desean algo, además se les muestra la cuerda de evacuación indicando la forma adecuada de prenderse en ella y que siempre deben ir cogidos cuando se desplacen de un espacio a otro. Terminamos con "la ronda del sol" https://www.youtube.com/watch?v=gy3al-Vc0OU representándola	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	Sonido Figuras animadas del sol, lluvia, nube. Cuerda de evacuación Balacas coloridas	Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y alegría de las canciones, rondas, evidenciando que reconocen las profes y a qué grupo pertenecen, interactuaron entre grupos.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Motivar a los niños y las niñas al reconocimiento de su entorno, identificación de sus nombres y el de sus agentes educativas.	Se inicia la experiencia pedagógica, motivando a los niños y niñas con la canción "Buenos días amiguitos" seguidamente se invita a los participantes para que se ubiquen en las sillas formando un círculo. Después, en una mesa estará ubicada una caja mágica y la agente educativa junto con los niños y niñas dirán las palabras mágicas "Abracadabra", donde se descubrirá el personaje (títere) que permitirá que cada participante interactúe con él, haciendo su presentación, respondiendo a una serie de preguntas que surjan en el conversatorio (Cómo te llamas, qué te gusta jugar, te gustan las frutas etc.) finalmente, se pega el nombre del participante en la silla donde esté sentado, con el propósito de afianzar los nombres.	Tu voz cuenta Yo puedo Canta conmigo notas de amor De la mano	Canción Caja mágica Títere Nombres en papel de colores Cinta adhesiva Sillas	los niños y niñas algunos algunos sintieron emocion al ingresar al salon y otros llorando pero confiaron en las palabras de sus padres y en las palabras de la AE, algunos sintieron apego por sus pertenencias , se logró que desayunaran tranquilos, llevaron secuencia en la hora de cogerse de la cuerda. Al realizar la actividad estuvieron atentos mostraron curiosidad al observar la caja mágica,les llamó la atención el conversatorio por medio del títere, se expresaron con facilidad y su lenguaje acorde para la edad
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el	Fortalecer las habilidades y destrezas motoras en los niños y niñas.	Se inicia la experiencia pedagógica invitando a los niños y niñas a mover su cuerpo con la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" y" La rana	De la mano Nutriminga	-Pelotas -Tapetes -Lazos -aros	Los niños y niñas estuvieron un poco tímidos ya que no sintieron confianza al

refrigerio de la tarde		Rhene" seguidamente la agente educativa explica a los niños y niñas, los diferentes circuitos que se van a realizar dentro del espacio pedagógico utilizando materiales que se puedan encontrar dentro de él.	Yo puedo	-Canción -Bafle de sonido -Mesas	realizar los ejercicios, la mayoría sintieron satisfacción sólo de observar, en los circuitos le llamó la atención gatear y saltar sus movimientos son acordes.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas en las sillas en círculo y cantamos la canción "A dios amiguitos", luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

MARTES 10 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar en los niños y niñas las normas de comportamiento al momento de desplazarse al baño.	Se inicia con la canción del saludo "Hola, hola con las manos" https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk , haciendo énfasis en la importancia de saludar, seguimos con la presentación de láminas con las indicaciones y normas de comportamiento a seguir al dirigirnos al baño, por medio de un circuito dando la oportunidad de participar a algunos niños y niñas. Finalizamos con una rima con	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	Sonido Laminas normas de comporta miento en el baño Balacas coloridas	Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y alegría de la dinámica y el circuito, donde se logró evidenciar que reconocen las normas de comportamiento en el baño y su impo rtancia

		movimiento "El chaparrón" https://www.youtube.com/watch?v=WS0CRhdomTA .			
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Potenciar la confianza y autoestima de los niños y niñas por medio de acciones de autorreconocimiento	Se inicia la experiencia pedagógica, con la canción "si estas feliz" donde la agente educativa expresa a los niños y niñas que la familia les ha enviado un regalo muy especial; luego se les indica a los participantes que deben pasar por turnos y ubicarse frente al regalo para descubrir lo que allí se encuentra. Después de descubrir la sorpresa "el espejo" la docente le expresa palabras de afirmación y de cariño, acompañado de un fuerte abrazo.	Tu voz cuenta Canta conmigo notas de amor Palabras de afirmación	Caja de regalo Espejo	Los niños y niñas se motivan al saber que tienen una sorpresa los regalos espaciales son muy importantes para demostrar sus emociones y su estabilidad, hablaron con su rostro frente al espejo realizaron gestos que les llamó la atención algunos demostraron timidez y reaccionaron con asombro.
		ALMUERZO			
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer la capacidad de concentración, memoria, observación y creatividad de los niños y niñas.	Se inicia la actividad pedagógica organizando a los niños y niñas en forma de círculo sentados en el piso y en posición de Yoga, después se pone música suave de relajación y seguidamente se invitan a practicar la Yogui rima Saludo al Sol. Y finalizamos con ejercicios de respiración e hidratación.	Yo puedo Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor	Canción Cabina de sonido	Los niños y niñas estuvieron muy tranquilos y alegres al estar junto de sus compañeros cerraron sus ojos en un silencio total , participaron haciendo yoga realizando movimientos acordes,

					expresaron sus emociones.
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas en las sillas en dos filas imitando un bus y cantamos la canción “En el auto de papa”, luego indagamos como se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

MIÉRCOLES 11 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Generar espacios que promuevan la forma correcta de sentarnos de forma lúdica y llamativa.	Se inicia con la canción “diferentes formas de saludar” https://www.youtube.com/watch?v= PUnkzpbLHg , se refuerza la ubicación temporo espacial por medio de la rima “Ladrillo a ladrillo” https://www.youtube.com/watch?v=ldLZZc44kVg , luego la auxiliar pedagógica realiza un dramatizado reforzando la forma correcta de sentarnos en las sillas tanto en el comedor, en aula y demás espacios.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	Sonido Laminas Balacas coloridas	Los niños muestran interés en participar en las rimas con movimiento, logran reconocer la forma correcta de sentarnos y su importancia.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Generar espacios para que los niños y niñas fortalezcan habilidades de motricidad gruesa, lateralidad y	La agente educativa invita a los niños y niñas a cantar la canción aran, san, san. Seguidamente, se invita a pasar por turnos para que se acuesten sobre tapetes de colores, aquí van a girar de	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	Tapetes de colores Pelotas Carita feliz	se realizó la actividad donde solo un niño no la realizó el juego con pelotas, en la cual los niños y niñas girando de derecha izquierda,

	seguimiento de instrucciones.	derecha a izquierda trasladando pelotas de colores en sus manos. Quien lo haga más rápido gana carita feliz. Finalizamos con animación por medio de rondas infantiles.	De la mano	Música	donde se fortaleció sus habilidades de motricidad gruesa, lateralidad de seguimiento de instrucciones
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Generar en los niños y niñas estimulación auditiva a través de la música.	¡Bailando y cantando! La agente educativa invita a los niños y niñas para organizarnos en círculo y empezaremos a cantar las canciones más comunes que los niños y niñas han escuchado permitiendo en ellos el espacio de cantar, reír y bailar. Para finalizar nos organizaremos en las sillas y recordaremos sobre las actividades realizadas durante el día y lo importante que es asistir al CDI.	Yo puedo De la mano Canta conmigo notas de amor	Sillas Bafle	los niños y niñas realizaron un circulo con la mayor disposición y atención cantaron las canciones que les llam a ellos mas les llamo la atención donde estimularon la parte auditiva a través de la música.
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas en las sillas en dos filas imitando un bus y cantamos la canción “Las ruedas del autobús”, luego indagamos como se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

JUEVES 12 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Establecer un espacio de referencia espacio-	Se inicia con la canción “Buenos días amiguitos” https://www.youtube.com/watch	Mi voz cuenta	Sonido	Los niños y niñas participaron activamente en realizar

	temporal donde el niño fortalezca su autonomía, permitiendo realizar acciones de higiene por sí mismo sin depender totalmente del adulto	?v=oOf-DxFwslU para saludarnos, seguida de la canción "Hoy es…", para conocer el día, luego por medio de imitación realizamos el lavado de manos correcto, apoyando con láminas con los pasos del mismo colocados en la pared.	Canta conmigo notas de amor De la mano	Láminas lavado de manos Balacas coloridas	el lavado de manos de manera correcta, reconociendo su importancia para su salud.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer la coordinación seguimiento de instrucciones y motricidad gruesa	¡pega y despega! Antes de dar inicio a la actividad realizamos un corto calentamiento en compañía de la canción "soy una taza" seguidamente realizamos la actividad que consiste en lo siguiente: colocaremos la cinta adhesiva de un extremo a otro con la pegatina hacia el frente del niño y niña para así poder pegar y despegar las pelotas. Finalmente, se dialoga sobre lo que más les gustó de la actividad.	Mi voz cuenta Yo puedo De la mano Canta conmigo notas de amor	Pelotas Cinta adhesiva Canción	los niños y niñas realizaron la actividad la actividad de pegar pelotas,donde se les fortaleció su coordinación y su motricidad gruesa demostraron mucha emoción al observar la cinta en tira
		ALMUERZO			
2 bloque de actividades incluye el	Desarrollar en los niños y niñas hábitos saludables de cepillado y	Mi boquita En compañía de los niños y niñas la agente educativa canta la canción "boca sana" realizando la	Mi voz cuenta De la mano	Canción Cepillos de dientes	los niños y niñas cantaron la canción "Mi boca".Cada uno tomó su cepillo de la mejor

refrigerio de la tarde	limpieza en los dientes.	secuencia que allí menciona. Seguidamente, se les entrega a los niños y niñas el cepillo de dientes y nos dirigimos al baño a realizar este proceso recordando los pasos adecuados indicados en el salón. Finalmente, regresamos al aula y procedemos a guardarlos.	Yo puedo		manera y realizaron el cepillado con propósito de desarrollar hábitos de higiene, en algunos niños y niñas se notó la importancia del ahorro de agua.
DESPEDIDA Se organizan los niños en las sillas y se realiza la rima con movimiento yo tengo una casita.					

VIERNES 13 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Establecer un espacio de referencia espacio-temporal y afectiva, donde el niño desarrolle habilidades de observación del entorno.	Se realiza bienvenida conjunta en el comedor integrando todos los grupos. Iniciamos con la canción "hola, hola, ¿cómo estás?" https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k , seguida de la canción "como está el día hoy" https://www.youtube.com/watch?v=kugQp_bCR18 , para reconocer el estado del clima, recordamos ¿qué día es hoy?, ¿Cuál fue ayer? Y ¿Cuál es mañana? finalizamos con dramatizado de "Twist de los ratoncitos"	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	Sonido Canciones Trajes ratoncitos y gato Balacas coloridas	Los niños y niñas participaron activamente, alegres y con expectativas al ver el dramatizado, se divirtieron y expresaron sus emociones y afecto a sus pares.
		REFRIGERIO REFORZADO			

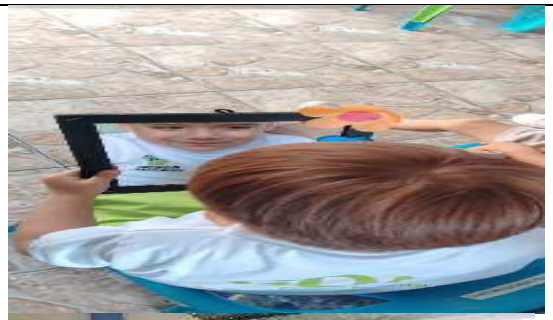
1 bloque de actividades	Fomentar la comunicación afectiva entre los participantes a través de juegos de integración.	Se les invitara a los niños y niñas a integrarse con los demás grupos en el comedor donde podrán disfrutar de un ambiente lleno de sorpresas por parte de los auxiliares y agentes educativos.	-Yo puedo -De la mano	Sillas Bafle	Los niños y las niñas logran mantener estabilidad en el comedor, participan activamente y establecen vínculos afectivos con sus compañeros. Asimismo, demostraron emoción y felicidad al observar las sorpresas dispuestas en el espacio del comedor.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Potenciar en los niños y las niñas la expresión artística desde la literatura.	La agente educativa invita a los niños y niñas para que se ubiquen en las sillas de manera organizada. Seguidamente, se realiza la dinámica soy una serpiente recordando el nombre de cada niño, niña y agente educativa según el orden que va indicando la canción.	Canta conmigo notas de amor De la mano Yo puedo Tu voz cuenta	Sillas Bafle Canción	Los niños y las niñas se ubicaron en las sillas y todos participaron de manera organizada en la dinámica **"Soy una serpiente"**, logrando que algunos recordarán el nombre de sus compañeros.
DESPEDIDA Se organizan los niños en círculo de pie e invitan a realizar la dinámica de la canción "Hago un guiño" https://www.youtube.com/watch?v=GOAI3x8J6M8					

REFLEXIÓN SEMANAL:

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 1: Los niños y las niñas estuvieron muy felices reconociendo su entorno e identificando los nombres de sus agentes educativas. Participaron en el uso de circuitos, siguiendo la secuencia propuesta, lo que permitió fortalecer sus habilidades y destrezas.A través del uso del espejo, los niños y las niñas se sorprendieron y se emocionaron al ver su propio rostro; algunos mostraron indiferencia ante la actividad. Se logró que compartieran los juguetes con sus compañeros, aunque a algunos aún no les agrada compartir. Se evidenció el inicio de lazos de amistad entre algunos compañeros.

















PROGRAMACIÓN DIARIA

SEMANA 2

LUNES 16 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar la adquisición de hábitos de higiene oral	Se inicia con el saludo a niños y niñas, se continúa con la rima mi "carita redondita" por medio de la cual se refuerzan las partes de la cara para dar paso a promover el cepillado de dientes mediante la imitación recordando los pasos e implementos necesarios para un buen cepillado. Finalizamos la ubicación temporo espacial con la rima "llueve en la montaña".	*Canta conmigo notas de amor de la mano tu voz cuenta*	Rimas Cepillo, crema, porta cepillo, agua. Sonido Camiseta de colores y balacas	Durante el desarrollo de la actividad se evidencia el fortalecimiento de hábitos de higiene dental, los niños y niñas participaron activamente y organizados mostrando interés y disposición. Se observó gran motivación frente al uso del cepillo y la crema dental, reconociendo su importancia para el cuidado de los dientes.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	"Mediante la actividad *juego con vasos*, se pretende fortalecer la concentración, desarrollar habilidades y afianzar la escucha en los niños y las niñas."	La agente educadora motivará a los niños y niñas mediante el uso de un títere, con el cual se les explicará la importancia de prestar atención a las agendas. Seguidamente, en el piso se colocarán vasos dispuestos en dos filas, cada uno con una pelota en su interior. La actividad consistirá en voltear los vasos y colocar la pelota dentro del vaso correspondiente. Al finalizar la actividad, se realizará un conversatorio en el que los niños	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	-Títere -Vasos -Pelotas Conversatorio	A través de los títeres, los niños y las niñas se motivaron y estuvieron muy atentos. Lanzaron preguntas y, mediante el juego de los vasos y las pelotas, se fortalecieron la concentración y las habilidades se afianzó la escucha. Además, aprendieron los colores de las pelotas. La participación fue equitativa para todos y todas.

		y niñas expresarán cómo se sintieron durante la experiencia.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer el lenguaje oral, la comprensión y la expresión verbal de los niños y las niñas mediante la lectura de imágenes de cuentos.	La agente educativa motivará a los niños y niñas mediante la rima con movimiento del cangrejito. Posteriormente, los niños y niñas se sentarán en cojines ubicados en el piso, donde se les narrará un cuento ilustrado relacionado con los espacios del CDI. Durante la narración se realizará una indagación a los niños y niñas con el fin de medir su nivel de concentración. Finalmente, se dará inicio al juego libre.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	-Rima del cangrejito -Cojines -imágenes	Los niños estuvieron atentos y realizaron los movimientos acordes con los dedos y las manos mientras recitaban la rima con movimiento. Asimismo, permanecieron atentos durante la narración del cuento, llegando a una conclusión en la que se observó que todos fortalecieron su lenguaje al formular y responder preguntas.
DESPEDIDA					

MARTES 17 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fortalecer en los niños y niñas el seguimiento de normas y la atención de indicaciones durante la salida al parque, propiciando conductas de cuidado y respeto por los	Se inicia con la invitación a realizar la representación de la dinámica “cuando tengas muchas ganas”, se continúa con la presentación de diferentes láminas de normas, cuidados que se deben tener en cuenta al momento de salir al parque del CDI por medio de un circuito	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Dinámica Canción Laminas Ulas, ulas	Participan en la lectura de imágenes relacionadas con las normas e instrucciones para el momento del parque, se

	compañeros y uso adecuado de los espacios	permitiendo la participación de los niños y las niñas. Finalizamos con la canción “doña semanita”.		Cinta papel Colchoneta Silla Camiseta de colores y balacas	evidencia interés, atención y disposición en los niños y niñas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la exploración sensorial a través del tacto.	Explorando Texturas con Bolitas de Gel La agente educativa, con anterioridad, habrá preparado bolitas de gel hidratadas, dejándolas listas en el salón dentro de recipientes individuales (una vasija por mesa). Cada niño y niña tendrá en su mesita una vasija con bolitas de gel. Inicialmente, se les permitirá explorar libremente el material, tocando y manipulando las bolitas para descubrir su textura, temperatura y forma. La agente educativa acompañará la experiencia con preguntas como: ¿Cómo se sienten las bolitas? ¿Son suaves o resbalosas?	De la mano Mi voz cuenta	Espacio pedagógico Humanos Globos Bolitas de Gel Globos Recipientes	Los niños y niñas lograron estimular y explorar a través del juego con las pepitas de silicona. Les lamo la atención su textura y se mostraron relajados y manipularlas.Permanec ieron sentados durante un tiempo prolongado, así mismo manipularon globos ,manifestando interés por su textura y colores , lo que generó agrado y mucha motivación durante la experiencia

		¿Están frías o tibias? Posteriormente, se entregará un globo a cada niño y niña. Con ayuda si es necesario, deberán introducir las bolitas de gel dentro del globo, poniendo a prueba su coordinación y fortaleciendo sus manitas mediante la presión y el agarre. Una vez relleno el globo, se cerrará adecuadamente, formando una pequeña "pelota sensorial" de bolitas de gel que podrán manipular y apretar. Para finalizar, se realizará un breve momento de socialización donde los niños y niñas compartirán cómo se sintieron durante la actividad y qué fue lo que más les gustó.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Promover hábitos de higiene y fortalecer la expresión corporal mediante la imitación de movimientos, favoreciendo el cuidado personal y la coordinación motriz.	La agente educativa invita a los participantes para realizar cepillado de los dientes y les recuerda la importancia de ello. Seguidamente al llegar nuevamente al salón invita a los niños y niñas a un espacio abierto donde realizarán una actividad de imitación, donde la agente educativa les irá enseñando láminas que tendrán imágenes de niños realizando diferentes figuras con su cuerpo.	De la mano Mi voz cuenta	Cepillo de dientes Crema dental Humanos Laminas Espacio libre	Los niños y las niñas se motivan al realizar el cepillado dental, donde se promueven hábitos de higiene. Esta actividad fortalece su expresión corporal al mirarse en el espejo, ya que se motivan al observar sus gestos y la forma en que se cepillan. Además, se fomenta el cuidado del

					agua, cerrando la llave para evitar el desperdicio.
DESPEDIDA					

MIERCOLES 18 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar la exploración y el reconocimiento de los espacios del CDI, incentivando la autonomía, el cuidado del entorno y el respeto de las normas establecidas.	Se inicia con la rima "Pez, pez" donde los niños y niñas realizan la secuencia de movimientos, seguimos con el juego de busca parejas de los diferentes espacios del CDI, los niños y niñas participan indicando que color destapamos de los que hay en la pared y deben encontrar el igual. Finalizamos con la canción de los días de la semana.	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Rima Fotos de espacios del CDI Papel iris Cinta Sonido Camiseta de colores y balacas	Los niños y niñas participaron con interés del juego creado con las imágenes de nuestros ambientes enriquecidos del CDI, los reconoce e identifica con gran facilidad.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el desarrollo de la habilidad de observación y clasificación fomentando la curiosidad de los niños y niñas	La agente educativa invita a los niños y niñas a ubicarse alrededor de un círculo dibujado en el piso y ha ubicado un cubo en cuyas caras están las imágenes de animales domésticos. Estas imágenes también se ubicarán en diferentes espacios del aula. Inicia la actividad con la ronda Los pollitos dicen e indaga acerca de las mascotas que tienen en casa.	De la mano Canta conmigo notas de amor Mi voz cuenta	-Música infantil -Dado con imágenes de animales domésticos -Imágenes laminadas de animales -Cinta pegante	A través de la actividad pedagógica se logró evidenciar en los niños y las niñas que la experiencia fue satisfactoria, fortaleciendo sus habilidades cognitivas. Al observar las imágenes, lograron seguir la secuencia

		Luego, la agente educativa lanza el dado y los niños deben desplazarse rápidamente hasta encontrar esa imagen en el aula y la describirán. Finalmente, los niños y niñas podrán lanzar el dado y buscar canciones infantiles que nombren este animal.			correctamente y reconocer el nombre de cada uno de los animales. Además, expresaron sus experiencias personales, manifestando que algunos tienen como mascota un perro y otros un gato.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer vínculos afectivos en niños y niñas mediante juego libre en diferentes ambientes del cdi.	Rimas y canciones preferidas. Recordar las láminas encontradas en la actividad de la mañana e invitación a los niños y niñas a disfrutar de juego libre en diferentes espacios de cdi en donde puedan crear, conversar, etc. con sus compañeros	De la mano Canta conmigo notas de amor Mi voz cuenta	-Música infantil -Juguetes variados -Láminas de animales domésticos	A través de la actividad se logró enriquecer las imágenes trabajadas en la jornada de la mañana, donde cada niño y niña logró recordarlas y seguir su secuencia mediante el juego libre. Se evidenció que son sociables con sus compañeros, se integraron con facilidad y demostraron calma al permanecer sentados mientras compartían sus juegos.
DESPEDIDA					

JUEVES 19 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**

BIENVENIDA	Reconoce y respeta las normas establecidas en el comedor para propiciar ambientes adecuados durante la alimentación.	Las auxiliares reciben a los niños y niñas con un saludo de amistad invitándolos a cantar buenos días amiguitos como están, por medio de un dramatizado enseño normas en el comedor entre ella: Utilizar un tono adecuado de voz no gritar No arrojar comida al suelo Utilizar los utensilios cuchara Sentarse correctamente, y reforzamos con la canción cocinero y finalizamos con La ubicación temporo espacial y la canción como está el día hoy.	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Música Sonido Laminas Mesa Sillas Utensilios de comida loza Canción. Camiseta de colores y balacas	Los niños y las niñas muestran interés en el dramatizado orientado al refuerzo de las normas en el comedor. se divierten y disfrutan de las rondas y participan activamente en las mismas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Explorar los diferentes espacios del CDI Garrapiños que le permite a los niños y niñas reconocer los riesgos, cuidados y formas de disfrute en cada uno de ellos.	**Explorando mis sitios favoritos del CDI** Canción el tren de la alegría o el auto de papá. La agente educativa invita a los niños y niñas a realizar recorrido por los diferentes espacios del CDI para realizar procesos de exploración donde descubrirán que actividades se realizan en cada uno de ellos, los cuidados, límites y riesgos (se refuerza con láminas y caritas positivas y negativas) Al llegar al ambiente de cada aula, tiene la oportunidad de expresar el lugar más llamativo para ellos.	De la mano Canta conmigo notas de amor	-Ambientes del CDI -Música infantil -Paletas de caritas feliz y carita triste	A través de la actividad pedagógica se logró evidenciar que los niños y las niñas se motivaron al escuchar la canción del tren. Durante el recorrido por los diferentes espacios se fortaleció el lenguaje, ya que cada uno indagaba sobre el porqué de las cosas, los colores y su función. Asimismo, reconocieron aquellos espacios que representan algún riesgo para ellos. A algunos niños les llamó

					especialmente la atención el parque de llantas, manifestando que disfrutan estar en contacto con la naturaleza.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer en los niños y niñas el conocimiento del esquema corporal y capacidad de seguir instrucciones en niños y niñas mediante juegos tradicionales	**Una tarde divertida** Ejercicios de calentamiento y estiramiento corporal. En la cancha de juego se organiza ambiente para realizar dos juegos tradicionales. La docente invita a niños y niñas a ubicarse formando un círculo para el juego Patos al agua, da las instrucciones necesarias y usa un pito para acompañar la dinámica. Ejercicios de estiramiento e hidratación.	De la mano Canta conmigo notas de amor	-Música infantil	Los niños y las niñas lograron realizar los ejercicios siguiendo los movimientos corporales indicados por la canción. A través del juego *"patos al agua, patos a tierra"* se fortaleció la capacidad de seguir instrucciones y la secuencia de acciones. Asimismo, se favoreció el desarrollo de la motricidad gruesa mediante los diferentes movimientos corporales, evidenciándose la expresión de emociones positivas a través de sonrisas y gestos de alegría.
DESPEDIDA					

VIERNES 19 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Reforzar las normas de comportamiento vistas	e inicia con la canción de saludo "hola don pepito, hola don José", reforzando la importancia de este; seguimos con	Canta conmigo notas de amor		Los niños y niñas participaron

	durante la semana (baño, comedor, parque, etc.)	una actividad donde los niños y niñas van a pasar y tomar de un sombrero mágico una imagen, describirla y va expresarles a sus compañeros esta norma a que espacio del CDI pertenece y se refuerza, finalizamos con la rima "Toco la mesa con mi mano"	De la mano Tu voz cuenta		alegremente en las dinámicas de saludo, en la ronda de los animales salvajes con sonidos onomatopéyicos donde realizaron secuencia de movimientos imitando los animales.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	fortalecer el lenguaje verbal y no verbal, favoreciendo la escucha atenta, la identificación de personajes y la participación espontánea.	Daremos inicio a nuestra actividad Safari en Garrapiños, vestimos trajes de exploradores y descubriremos en el ambiente los animales de la selva. Comentaremos su color, su tamaño y algunas de sus características en su hábitat. Luego, reunidos en el comedor escucharemos la presentación del cuento inventado "El rugido que unió la selva" que será interpretado por las agentes educativas. Finalmente, cantaremos y bailaremos al ritmo de canciones infantiles con personajes de la selva.	Mi voz cuenta Yo puedo De la mano	Sillas Cabina musical Disfraz	Los niños y las niñas estuvieron muy atentos durante la actividad del safari. Todos lucieron sus trajes típicos de exploradores, y cada uno expresó con entusiasmo el atuendo que trajo. A través del cuento de los animales, se logró fortalecer su lenguaje, ya que cada niño mencionaba el nombre del animal, identificaba sus respectivos colores y reconocía de qué se alimentaban.

ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Favorecer la exploración sensorial, la atención y el lenguaje a través del juego tranquilo con objetos suaves y cotidianos, promoviendo la calma y la curiosidad.	La docente presenta una caja decorada y dice: "Esta es la caja de las sorpresas suaves, vamos a descubrir qué hay dentro". Dentro se colocan objetos suaves y seguros, cada niño saca un objeto, lo toca, lo explora y la docente nombra: "Es suave", "Es blandito", "Es frío / es caliente". Seguidamente, se invita a tocar la mejilla, las manos o el brazo con el objeto para sentir la textura. Finalmente, guardan los objetos en la caja y se canta la canción "A guardar, a guardar",	De la mano Canta conmigo notas de amor	-Caja Objetos suaves -Canción -Bafle Retazo de tela Peluche pequeño Pañuelo de tela Esponja suave • Bolita de algodón • Cepillo suave • Retazo de tela • Peluche pequeño • Pañuelo de tela	Los niños y las niñas demostraron asombro al explorar la caja de sorpresas, donde pudieron tocar y reconocer diferentes texturas. A través de esta experiencia lograron identificar superficies suaves, ásperas, duras y blandas, fortaleciendo el sentido del tacto. Asimismo, se promovió el desarrollo del lenguaje mediante la observación y la lectura descriptiva de cada uno de los objetos extraídos de la caja sorpresa.

				• Esponja suave • Bolita de algodón • Cepillo suave • Retazo de tela	
DESPEDIDA					

REFLEXIÓN SEMANAL:

Los niños y las niñas asistieron con interés a las actividades pedagógicas durante la semana. Demostraron alegría al reencontrarse con sus amigos y al compartir los diferentes juegos. Siguen la secuencia de las actividades, escuchan las normas establecidas y logran permanecer sentados por un tiempo más prolongado. Se continúa fortaleciendo el buen comportamiento y el respeto hacia sus compañeros.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 2:













PROGRAMACIÓN DIARIA CDI GARRAPIÑOS
SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO DEL 2026
ADAPTACIÓN GARRAPIÑOS 6

LUNES 23 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Promover la interiorización de rutinas y hábitos en el CDI durante el	Se inicia con el saludo a niños y niñas con la canción “hola, hola con las manos” se continúa con la rima “cocodrilo” para llamar su atención e interés. por medio del cuento	Canta conmigo notas de amor De la mano	Sonido Rimas	

	momento de la bienvenida, facilitando la participación activa y organizada	"lobo estas?" cuento lobo estas? donde refuerza las rutinas en el CDI. Finalizamos la ubicación temporo espacial con la canción "wincy araña".	Tu voz cuenta	Cuento ¿lobo estas? adaptando rutinas del CDI Canción Camiseta De colores y balacas	
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el desarrollo del lenguaje corporal de los niños y niñas mediante actividades que le permitan conocer el espacio, probar sus límites y construir la confianza en sí mismo	Tapi tapiando Invitamos a los niños y niñas a formar dos filas y sentarse una frente a la otra mientras entonamos la Ronda de las hormiguitas y hablamos del trabajo coordinado y en equipo de estos animalitos presentes en el parque de nuestro CDI. Luego vamos desenrollando un tapete de papel craf, en el cual, hemos dibujado previamente figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) por todo el espacio y en forma aleatoria.	Tu voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	Música infantil -Delantal o camisa -Papel craf -Vinilo color amarillo, azul, rojo -Tapas plásticas reutilizadas -Cinta papel	través de las actividades se puede evidenciar que lo0s niños se mantuvieron atentos participativos, realizando diversos movimientos que se les fortaleció la motricidad fina en sus manos y ampliando su vocabulario . a si mismo la actividad contribuyó al fortalecimiento de la tranquilidad y la concentracion de

		Cada uno de los niños recibirá una tapa con vinilo (amarillo, azul, rojo). La agente educativa coloca las figuras en una caja mágica, dice las palabras mágicas y saca una figura. Todos deben encontrar la figura y colorearla. Finalmente, decoramos de manera libre el tapete.			confianza entre los niños y niñas logrando manejar las pinturas adecuadamente
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas mediante actividades conjuntas que le permitan expresar sus ideas, sentimientos y emociones.	Invitamos a los niños y niñas a pasar al espacio muy amplio donde previamente hemos ubicado una colección de libros infantiles. Cada uno tendrá la oportunidad de explorar, manipular y leer el libro que le llame la atención. Compartirán sus comentarios con sus amigos. Finalmente, la agente educativa leerá en voz alta uno de los textos de la colección.	Yo puedo Canta conmigo notas de amor	Colección de libros infantiles -Cojines o tapetes -Música instrumental infantil	Los niños y niñas escucharon el mensaje con atención de cómo era la actividad. cada uno se sentó en su cojín y con entusiasmo manifestaron que cuento deseaban leer. se evidencio que observaban detenidamente las imágenes, fortaleciendo así su lenguaje y su capacidad de interpretación . la mayoría logró compartir el cuento

					con su compañero demostrando actitudes de respeto y colaboración.
DESPEDIDA					

MARTES 24 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fortalecer en los niños y niñas apropiación de las rutinas propias del entorno para promover autonomía, reconocimiento de normas de convivencia.	Se inicia con la invitación a realizar la representación de la dinámica “coco cocodrilo”, se continúa con la canción “el sol de los bigotes”, donde los niños y niñas participan representando los personajes. Luego se muestra un sombrero mágico con unas láminas dentro con las rutinas del CDI, las cuales los niños y niñas deben organizar en orden según se desarrollan todos los días. Finalizamos con la canción “doña semanita”.	canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	dinámica Canción Personajes: Sol Luna Láminas rutinas del CDI Sombrero sonido Camiseta de colores y balacas	
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Fortalecer en los niños y niñas sus emociones, permitiendo que fortalezcan la coordinación motora, la creatividad y la percepción espacial a través del juego y la expresión gráfica.	Se inicia la experiencia pedagógica realizando ejercicios de calentamiento de manos y dedos acompañado de la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover". Después, los niños y niñas se organizan en las sillas formando dos filas a cada costado. Posteriormente, la Docente pega un trozo de papel Graf en el piso, luego invita a los niños y niñas a pasar uno a uno para hacer trazos sobre el papel apoyándose de marcadores o crayolas, aquí la Agente educativa agarra al niño de los pies y los hala hacia atrás mientras el participante va haciendo los trazos sobre el papel, se acompaña la experiencia con música suave. Finalizamos la actividad con ejercicios de relajación e hidratación, realizando indagaciones sobre lo que más les gusto y luego disfrutan de un rato de juego libre en el espacio favorito de los niños y niñas.	Tu voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	Papel graf Cinta adhesiva Crayolas Sillas Cabina de sonido	Los niños y las niñas se motivan al escuchar la canción, realizando movimientos y llevándose el compás de acuerdo con el ritmo. Algunos se observan con movimientos más lentos; sin embargo, se evidencia que la actividad capta su atención, especialmente al fijarse en las rayas largas, las cuales despiertan su interés y favorecen su participación.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el	Potenciar en los niños y niñas la coordinación motora,	Se inicia la experiencia pedagógica con la rima "Ladrillo a Ladrillo".	Yo puedo	Aros	A través de las actividades se evidencia que los

refrigerio de la tarde	la atención, la rapidez de reacción y la socialización en un ambiente lúdico y participativo.	Seguidamente se organizan varios aros en el piso formando un círculo, ubicando una cantidad menor de aros en relación con el número de participantes. Los niños y niñas se disponen alrededor de los aros y, al iniciar la música, comienzan a desplazarse y bailar libremente alrededor de ellos, siguiendo el ritmo y disfrutando del movimiento. Cuando la música se detenga los niños y niñas deben buscar rápidamente un aro para ubicarse dentro de él como refugio. El participante que queda sin aro sale de la ronda o apoya como observador. Se realiza un breve cierre donde se resaltan los comportamientos positivos, el disfrute de la actividad y la importancia de participar con respeto y alegría.	Canta conmigo notas de amor	Cabina de sonido Talento humano	niños y las niñas cantan utilizando un vocabulario acorde a su edad y demuestra buenas habilidades comunicativas. Durante el juego, manifestaron interés por participar activamente y se preocuparon por no quedarse sin aro. Algunos aceptan de manera adecuada la espera y el hecho de perder el juego; sin embargo, otros manifiestan tristeza, lo cual forma parte de su proceso de aprendizaje en el manejo de emociones y la sana competencia.
DESPEDIDA					

MIÉRCOLES 25 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**

BIENVENIDA	Favorecer la adaptación y disposición de los niños y niñas mediante la consolidación de rutinas que generen seguridad y bienestar a niños y niñas en el CDI.	Se inicia con la yogui-rima "saludo al sol" donde los niños y niñas se organizan en colchonetas individuales y realizan la secuencia de movimientos, seguimos con un diálogo sobre la importancia de la rutina del sueño en el CDI. Finalizamos con la canción de los días de la semana.	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Sonido Rima Colchoneta	
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Intencionalidad: fomentar la observación, identificación y relación de colores a través de una actividad lúdica, promoviendo la curiosidad y desarrollo cognitivo en los niños y niñas.	La agente educativa realiza la presentación del invitado, "introduce previamente un gusanito", sacándolo de un lugar mágico, puede ser caja, bolsa, delantal generando curiosidad, luego recita el poema "Un gusanito" animando a los niños a participar y recitar junto con la profesora, después se expone un gusano hecho de círculos de colores, junto con conos de papel para una actividad de clasificación. Para finalizar cada niño recibe plastilina para crear figuras, fomentando la creatividad.	De la mano -Canta conmigo notas de amor -Mi voz cuenta	Gusano -Caja -Conos de papel -Plastilina	Los niños y las niñas fortalecieron su lenguaje a través de la lectura del poema y la canción. Lograron seguir la secuencia al relacionar los colores del gusano; en algunos se evidenció mayor habilidad, mientras que otros realizaron la actividad de manera más pausada. Recordaron la imagen del gusano y reconocieron que les gustó el juego del

					gusano, mostrando interés y disfrute durante la experiencia.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer en los niños y niñas su lenguaje y habilidades motoras a través de ejercicios	Por medio de un títere, se realiza un diálogo relacionado con la actividad junto a los niños y las niñas. Seguidamente, se formará un círculo y, en el centro, se ubicará un triángulo elaborado con cinta en el piso y un círculo donde se encontrarán imágenes de animales.Cada niño y niña pasará saltando hasta llegar al lugar donde está la imagen, escogerá una y dirá el nombre del animal seleccionado. Finalmente, se realizará una pequeña exposición con las imágenes, permitiendo que cada participante comparta lo que conoce sobre el animal que eligió.	De la mano -Canta conmigo notas de amor -Mi voz cuenta	-Títere - Conversatorio -Circulo -Cinta -Aro Imágenes	Los niños y las niñas se motivan al observar el títere y se apropian de la actividad. Algunos sienten seguridad al saltar, mientras que otros lo hacen de forma rápida, sin perder el equilibrio, mostrando entusiasmo al querer correr para ser los ganadores. En esta experiencia se evidencia una buena coordinación, habilidad motriz y control de su cuerpo.
DESPEDIDA					

JUEVES 26 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Promover el hábito del saludo como parte de rutina de bienvenida incentivando la comunicación, la empatía y el respeto	Las auxiliares reciben a los niños y niñas vestidas de súper héroes invitando a que giren la ruleta de saludos a ver de qué forma nos saludamos hoy, luego se realiza la narración de un cuento inventado sobre súper héroes haciendo énfasis en la importancia de saludarnos. Finalizamos con la canción "la ronda al sol".	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Canciones Ruleta de saludos Sonido Cuento inventado Camiseta de colores, capa, tutu o falda.	
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la imaginación, la expresión corporal, oral y artística mediante la creación y dramatización de un cuento colectivo.	Se inicia con una entrada alegre con la canción Buenos días amiguitos, ¿cómo están? Muy bien. Este es un saludo de amistad, qué bien. Haremos lo posible para hacernos más amigos, Buenos días amiguitos, ¿cómo están? Nos presentamos,	Mi voz cuenta yo puedo solo Yogui rima	Ambienté amplio Caja decorada Máscaras de animales Block Témperas lavables	A través de las actividades propuestas se logró estimular la expresión corporal de los niños y las niñas mediante el baile, convirtiéndo en una experiencia lúdica

		decimos nuestros nombres e incentivamos a los niños a que saquen máscaras de animales al azar, de una caja decorada (caja mágica) reforzamos con preguntas ¿qué será?,¿te gusta el animal?,¿Qué sonido hará este animal? Acompañamos con la canción, sonidos de animales https://youtu.be/64msXB6DNTc?feature=shared terminada la canción se inicia con la realización de la actividad donde explicaremos que los niños representan el cuento y empieza: "Había una vez…" Ambienté amplio Caja decorada Máscaras de animales Block Témperas lavables Toallas húmedas Bafle y celular Cinta Participa en el juego. Usa su cuerpo para representar animales. Relaciona y expresa ideas al pintar y dibujar con parte del cuento. Los niños completan la historia usando sus máscaras con apoyo y guía de nosotros. Posteriormente se les comparte material (block, pintura y toallas húmedas) para la realización de un dibujo libre sobre la parte que más les haya gustado del cuento		Toallitas húmedas Bafle y celular Cinta	y significativa que favoreció su desarrollo y comprensión. Durante la jornada, siguieron la secuencia establecida al desplazarse sobre líneas realizadas con pintura en diferentes formas, como el zigzag. Esta actividad permitió fortalecer la motricidad fina y el control de los movimientos de las manos y los dedos, contribuyendo así a su proceso de aprendizaje y coordinación.

		se refuerza con preguntas ¿Qué estás dibujando? ¿por qué te gusta? Se pone todos los dibujos en la pared donde felicitamos por su participación y su disposición Terminamos Si estas feliz salta dos veces Si estas triste da una vuelta			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Promover en los niños y niñas hábitos de vida saludable a través de actividades lúdicas y recreativas	***Cuerpo sano, mente sana en niñas y niños*** La agente educativa organiza a los niños y niñas en el aula para realizar actividad física, comenzando un precalentamiento y estiramiento corporal, luego por medio del baile y música infantil se realiza la actividad física. Luego de la actividad física realizamos ejercicios de relajación y respiración, Finalmente, hidratamos con agua a todos los niños y niñas y se realiza cepillado de dientes.	Nutrimental Estamos listos De la mano	• Talento humano • Audio • Música infantil • Agua	Los niños y las niñas fortalecieron hábitos de vida saludable a través del movimiento de su cuerpo, participando en diferentes actividades físicas. Durante la jornada se observó que algunos realizaban los ejercicios con entusiasmo y movimientos rápidos, mientras que otros lo hacían de manera más pausada o con un poco de pereza.Asimismo, reconocen la importancia de hidratarse, por lo que

					toman agua de manera consciente, comprendiendo que les ayuda a mantener su cuerpo sano y con energía.
DESPEDIDA					

VIERNES 27 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA					
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades		JORNADA DE REFLEXION			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde		JORNADA DE REFLEXION			
DESPEDIDA					

REFLEXIÓN SEMANAL: A través de las actividades programadas se ha evidenciado una participación activa y mayor concentración por parte de los niños y las niñas; algunos ya logran esperar su turno de manera adecuada. Asimismo, mediante las experiencias pedagógicas se ha iniciado el fortalecimiento de la secuencia y el equilibrio corporal, especialmente a través de ejercicios como el salto con cuerda.Varios niños nombran los colores correctamente y demuestran gusto por la lectura de cuentos, observando con atención las imágenes y manteniendo buena concentración. Algunos comparten con facilidad con sus compañeros, fortaleciendo así las habilidades sociales.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 2:













PROGRAMACIÓN DIARIA CDI GARRAPIÑOS
SEMANA DEL 09 AL 13 DE FEBRERO DEL 2026
ADAPTACIÓN

LUNES 09 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Facilitar la integración de los niños y niñas mediante actividades lúdicas, reconociendo a sus docentes, promoviendo un ambiente de confianza, alegría y seguridad en su primer día.	Se inicia con la canción del saludo "Una ola" https://www.youtube.com/watch?v=vm3e9fwxbcc , haciendo énfasis en la importancia del saludo, seguidamente se da la bienvenida a los niños y niñas al CDI recordando los nombres de cada grupo y el de cada una las profes presentes dando indicaciones que son las que los van acompañar y a quien deben acudir y expresar cuando desean algo, además se les muestra la cuerda de evacuación indicando la forma adecuada de prenderse en ella y que siempre deben ir cogidos cuando se desplacen de un espacio a otro. Terminamos con "la ronda del sol" https://www.youtube.com/watch?v=gy3al-Vc0OU representándola	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Figuras animadas del sol, lluvia, nube. -Cuerda de evacuación -Balacas coloridas -Música infantil	Los niños y las niñas disfrutan del momento inicial de la bienvenida, en el cual reconocen la cuerda de evacuación como estrategia para desplazarse de manera segura hacia algunos espacios del CDI. Participan con entusiasmo y alegría en las rondas y canciones propuestas.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Motivar a los niños y las niñas al reconocimiento de su entorno, identificación de sus nombres y el de sus agentes educativas.	Se inicia la experiencia pedagógica, motivando a los niños y niñas con la canción "Buenos días amiguitos" seguidamente se invita a los participantes para que se ubiquen en las sillas formando un círculo. Después, en una mesa estará ubicada una caja mágica y la agente educativa junto con los niños y niñas dirán las palabras mágicas "Abracadabra", donde se descubrirá el personaje (títere) que permitirá que cada participante interactúe con él, haciendo su presentación, respondiendo a una serie de preguntas que surjan en el conversatorio (Cómo te llamas, que te gusta jugar, te gustan las frutas etc.) finalmente, se pega el nombre del participante en la silla donde esté sentado, con el propósito de afianzar los nombres.	Tu voz cuenta Yo puedo Canta conmigo notas de amor De la mano	-Caja mágica -Títere -Nombres en papel de colores -Cinta adhesiva -Sillas -Música infantil	Los niños y niñas participaron de la actividad realizaron la presentación de su nombre evidenciando alegría e interés en la dinámica. A excepción de Jose David, Karla, Camilo y David Ortega quienes tienen falencias en su pronunciación. Cada uno escogió su muñeco de tela para participar y se divirtieron siguiendo los movimientos al ritmo de las canciones infantiles.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer las habilidades y destrezas motoras en los niños y niñas.	Se inicia la experiencia pedagógica invitando a los niños y niñas a mover su cuerpo con la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" y" La rana Rene" seguidamente la agente educativa explica a los niños y niñas, los diferentes circuitos que se van a realizar dentro del espacio	De la mano Nutriminga Yo puedo	-Pelotas -Tapete -Lazos -aros -Canción -Musica infantil -Mesas	Se organizó el circuito de juego en la zona de juegos lo que resultó muy interesante para ellos porque pudieron conocer otros espacios y disfrutar al encontrarse con niños

		pedagógico utilizando materiales que se puedan encontrar dentro de él.			de otros grupo. En su mayoría participaron con seguridad de la ruta trazada con obstáculos a excepción de Valery Ramos quien prefiere observar y buscar la compañía de sus docentes.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas en las sillas en círculo y cantamos la canción "A dios amiguitos", luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

MARTES 10 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar en los niños y niñas las normas de comportamiento al momento de desplazarse al baño.	Se inicia con la canción del saludo "Hola, hola con las manos" https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk , haciendo énfasis en la importancia de saludar, seguimos con la presentación de láminas con las indicaciones y normas de comportamiento a seguir al dirigirnos al baño, por medio de un circuito dando la oportunidad de participar a algunos niños y niñas. Finalizamos con una rima con movimiento "El	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Música infantil -Laminas normas de comportamiento en el baño -Balacas coloridas	Los niños y niñas realizaron lectura de imágenes referentes a las normas de uso de espacios comunes en nuestro CDI, demostraron interés, atención y disfrute de la actividad que se desarrolló a través de un recorrido en un circuito motor donde al terminar

		chaparrón" https://www.youtube.com/watch?v=WS0CRhdomTA .			encontraron las láminas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer la confianza y autoestima de los niños y niñas a través de acciones de reconocimiento de su imagen	Se inicia la experiencia pedagógica, con la canción "si estas feliz" donde la agente educativa expresa a los niños y niñas que la familia les ha enviado un regalo muy especial; luego se les indica a los participantes que deben pasar por turnos y ubicarse frente al regalo para descubrir lo que allí se encuentra. Después de descubrir la sorpresa "el espejo" la docente le expresa palabras de afirmación y de cariño, acompañado de un fuerte abrazo.	Tu voz cuenta Canta conmigo notas de amor Palabras de afirmación	-Caja de regalo -Espejo -Musica infantil	Resultó una experiencia diferente para los niños y niñas y se observó que el mirarse al espejo no es tan cotidiano para ellos, lo ven como un objeto más de su casa pero, al insistir en observar su imagen se mostraron curiosos, se tocaron las partes de la cara con sus dedos y descubrieron algunas de sus características como el color de pelo, de sus ojos, la forma de sus orejas.
		ALMUERZO			
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer la capacidad de concentración, memoria, observación y	Se inicia la actividad pedagógica organizando a los niños y niñas en forma de círculo sentados en el piso y en posición de Yoga, después se pone música suave de relajación y seguidamente se invitan a practicar	Yo puedo Mi voz cuenta	-Música clásica infantil -Yogui rimas	En nuestra actividad los niños y niñas escogieron ubicarse en los tapetes porque les permite recostarse y relajarse con

	creatividad de los niños y niñas.	la Yogui rima Saludo al Sol. Y finalizamos con ejercicios de respiración e hidratación.	Canta conmigo notas de amor		tranquilidad. En su mayoría conocen la rima Saludo al sol y la enseñaron a sus compañeros nuevos, disfrutaron el espacio para jugar y crear nuevos movimientos.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas en las sillas en dos filas imitando un bus y cantamos la canción "En el auto de papa", luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

MIÉRCOLES 11 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Generar espacios que promuevan la forma correcta de sentarnos de forma lúdica y llamativa.	Se inicia con la canción "diferentes formas de saludar" https://www.youtube.com/watch?v= PUnkzpbLHg , se refuerza la ubicación temporo espacial por medio de la rima "Ladrillo a ladrillo" https://www.youtube.com/watch?v=ldLZZc44kVg , luego la auxiliar pedagógica realiza un dramatizado reforzando la forma correcta de sentarnos en las sillas tanto en el comedor, en aula y demás espacios.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Láminas del sol y la luna -Balacas coloridas -Musica infantil	Los niños y las niñas muestran interés por comprender y seguir las normas e indicaciones relacionadas con el uso adecuado de la silla. progresivamente reconocen la importancia de sentarse correctamente y evitar conductas que pueden generar riesgos, fortaleciendo así hábitos de

					autocuidado y convivencia
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Generar espacios para que los niños y niñas fortalezcan habilidades de motricidad gruesa, lateralidad y seguimiento de instrucciones.	La agente educativa invita a los niños y niñas a cantar la canción aran, san, san. Seguidamente, se invita a pasar por turnos para que se acuesten sobre tapetes de colores, aquí van a girar de derecha a izquierda trasladando pelotas de colores en sus manos. Quien lo haga más rápido gana carita feliz. Finalizamos con animación por medio de rondas infantiles.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo De la mano	-Tapetes de colores -Pelotas -sticker -Musica infantil	Los niños y niñas siguieron con atención las indicaciones para el circuito, participaron de las dinámicas de reconocimiento de las partes del cuerpo y la mayoría logró realizar el ejercicio de girar lateralmente sobre su cuerpo con coordinación y consciente del espacio. Valery Ramos aún no logra integrarse de manera segura al grupo, sin embargo con el acompañamiento lo logró.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el	Generar en los niños y niñas estimulación auditiva a través de la música.	¡Bailando y cantando! La agente educativa invita a los niños y niñas para organizarnos en círculo y empezaremos a	Yo puedo De la mano	-Musica infantil -Sillas	Durante la actividad se observó que los niños y niñas reconocen títulos de

refrigerio de la tarde		cantar las canciones más comunes que los niños y niñas han escuchado permitiendo en ellos el espacio de cantar, reír y bailar. Para finalizar nos organizaremos en las sillas y recordaremos sobre las actividades realizadas durante el día y lo importante que es asistir al CDI.	Canta conmigo notas de amor		sus canciones preferidas, saben cómo buscarlas en el dispositivo y hablan con entusiasmo de los personajes de cada canción. En general se mostraron alegres, siguen figuras de las coreografías y se mueven por el espacio respetando el espacio de los demás. Valery, Samuel Ortiz y David Santiago Ortega prefirieron otros juegos. Karla Celeste intenta seguir las frases y disfruta compartir con los amiguitos.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas en las sillas en dos filas imitando un bus y cantamos la canción “Las ruedas del autobús”, luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

JUEVES 12 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**

BIENVENIDA	Establecer un espacio de referencia espacio-temporal donde el niño fortalezca su autonomía, permitiendo realizar acciones de higiene por sí mismo sin depender totalmente del adulto	Se inicia con la canción "Buenos días amiguitos" https://www.youtube.com/watch?v=oOf-DxFwslU para saludarnos, seguida de la canción "Hoy es…", para conocer el día, luego por medio de imitación realizamos el lavado de manos correcto, apoyando con láminas con los pasos del mismo colocados en la pared.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Láminas lavado de manos -Balacas coloridas -Musica infantil	Los niños y niñas participaron en la rutina de lavado de manos, lo que se evidencio en la actividad después del parque y antes de entrar al comedor. Siempre con el acompañamiento de las agentes educativas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer la coordinación seguimiento de instrucciones y motricidad gruesa	¡Pega y despega! Antes de dar inicio a la actividad realizamos un corto calentamiento en compañía de la canción "soy una taza" seguidamente realizamos la actividad que consiste en lo siguiente: colocaremos la cinta adhesiva de un extremo a otro con la pegatina hacia el frente del niño y niña para así poder pegar y despegar las pelotas. Finalmente, se dialoga sobre lo que más les gustó de la actividad.	Mi voz cuenta Yo puedo De la mano Canta conmigo notas de amor	-Musica infantil -Pelotas -Cinta adhesiva	Los niños y niñas propusieron salir al parque de juegos para realizar la actividad. Se dieron las indicaciones para seguir un circuito subiendo en zig zag por entre las materas, subir y bajar las escaleras y trepar por las llantas. Al finalizar les permitió pegar las pelotas en una figura que llaman el pez florecita. Describieron el personaje, cantaron

					canciones y clasificaron las pelotas por colores. Se observó que Jesus Gahel no reconoce los nombres de los colores con seguridad.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Desarrollar en los niños y niñas hábitos saludables de cepillado y limpieza en los dientes.	Mi boquita En compañía de los niños y niñas la agente educativa canta la canción "boca sana" realizando la secuencia que allí menciona. Seguidamente, se les entrega a los niños y niñas el cepillo de dientes y nos dirigimos al baño a realizar este proceso recordando los pasos adecuados indicados en el salón. Finalmente, regresamos al aula y procedemos a guardarlos en su respectivo lugar.	Mi voz cuenta De la mano Yo puedo	-Musica infantil -Cepillos de dientes	En esta actividad se evidencio que algunos niños y niñas no realizan el proceso de cepillado de manera correcta, fue necesario acompañarlos y recordarles cada paso para limpiar cada parte de la boca, especialmente su lengua. Algunos niños presentan caries y se realizaron las novedades especiales para que los padres agenden las citas en su EPS.
DESPEDIDA Se organizan los niños en las sillas y se realiza la rima con movimiento yo tengo una casita.					

VIERNES 13 DE FEBRERO DEL 2026

ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD	INICIO- DESARROLLO Y CIERRE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	VALORACIÓN DEL PROCESO
BIENVENIDA	Establecer un espacio de referencia espacio-temporal y afectiva, donde el niño desarrolle habilidades de observación del entorno.	Se realiza bienvenida conjunta en el comedor integrando todos los grupos. Iniciamos con la canción "hola, hola, ¿cómo estás?" https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k , seguida de la canción "como está el día hoy" https://www.youtube.com/watch?v=kugQp_bCR18 , para reconocer el estado del clima, recordamos ¿qué día es hoy?, ¿Cuál fue ayer? Y ¿Cuál es mañana? finalizamos con dramatizado de "Twist de los ratoncitos"	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Trajes ratoncitos y gato -Balacas coloridas -Musica infantil	Los niños y niñas disfrutan de la bienvenida en conjunto en ambiente agradable, siguen las rimas y las canciones propuestas recordando lo visto durante la semana, el eso de la cuerda de evacuación y otras acciones de autocuidado para evitar accidentes y realizar un recorrido seguro por los espacios del CDI Garrapiños.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fomentar la comunicación afectiva entre los participantes a través de juegos de integración.	Se les invitara a los niños y niñas a integrarse con los demás grupos en el comedor donde podrán disfrutar de un ambiente lleno de sorpresas por parte de los auxiliares y agentes educativos.	-Yo puedo -De la mano	-Sillas -Musica infantil	Los niños y niñas siguen con responsabilidad las indicaciones para participar en la actividad conjunta, responden cuando es necesario, cantan con alegría las canciones y

					salen al centro del ambiente cuando los agentes educativos les piden su colaboración. Camilo Zambrano y Samuel Ortiz estuvieron incómodos en la actividad, fue necesario acompañarlos individualmente.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Potenciar en los niños y las niñas la expresión artística desde la literatura.	La agente educativa invita a los niños y niñas para que se ubiquen en las sillas de manera organizada. Seguidamente, se realiza la dinámica soy una serpiente recordando el nombre de cada niño, niña y agente educativa según el orden que va indicando la canción.	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	-Sillas -Musica infantil	Se evidencio que los niños y niñas realizan la actividad con rapidez, conocen la canción y la dinámica del juego y se nota el liderazgo de Ana Sofia a quien sus compañeros siguen con cariño.
DESPEDIDA Se organizan los niños en círculo de pie e invitan a realizar la dinámica de la canción "Hago un guiño" https://www.youtube.com/watch?v=GOAI3x8J6M8					

REFLEXIÓN SEMANAL: La primera semana de asistencia de los niños y niñas fue satisfactoria tanto para los padres de familia como para el talento humano que los recibió. El grupo en su mayoría se conocen porque han compartido en otros espacios, son amables y colaboradores.
Se realizó el reconocimiento del aula, de los espacios asignados para material y para juguetes y se establecieron algunas reglas para su uso. A cada uno se le entregó una escarapela con su respectivo nombre para marcar su silla lo que mejora

notablemente el orden al ubicarse en cada espacio para las actividades y mejora la autoestima porque les hace sentir importantes en el grupo.

Se remitieron a apoyo en Psicología a los niños y niñas Samuel Ortiz, Camilo Zambrano y Karla Garzon para realizar seguimiento en sus procesos de salud por asistencia a terapias de lenguaje y neuropsicología. Thiago Ramos seguimiento por psicología y Samantha Vela con nutricionista.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 1:








PROGRAMACIÓN DIARIA

SEMANA 2

LUNES 16 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar la adquisición de hábitos de higiene oral	Se inicia con el saludo a niños y niñas, se continúa con la rima mi "carita redondita" por medio de la cual se refuerzan las partes de la cara para dar paso a promover el cepillado de dientes mediante la imitación recordando los pasos e implementos necesarios para un buen cepillado. Finalizamos la ubicación temporo espacial con la rima "llueve en la montaña".	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	-Canciones y Rimas infantiles -Cepillo, crema, porta cepillo, agua. -Camiseta de colores y balacas	Durante la actividad orientada al fortalecimiento de hábitos de higiene dental, los niños y niñas participaron con interés y disposición. Se observó motivación frente al uso de implementos de aseo: cepillo y crema dental, reconociendolos como elementos de cuidado personal.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Desarrollar la coordinación fina de los niños y niñas disfrutando de actividades que	La agente educativa motivará a los niños y niñas mediante el uso de un títere, con el cual se les explicará la importancia de	Mi voz cuenta Canta conmigo	-Títere -Vasos reutilizables -Pelotas plasticas	Los niños y niñas siguieron las indicaciones con facilidad, algunos se destacaron por

	requieren precisión.	prestar atención a las reglas de juego. Seguidamente, los niños y niñas se organizan por parejas y se sientan uno frente al otro separados por una línea; cada uno con un vaso. La actividad consiste en que uno de los niños lanza la pelota al frente y su compañero la recibe con el vaso únicamente y así se repite Luego, seguimos un circuito construido con los vasos y los niños y niñas competirán por hacerlo con más rapidez. Los niños y niñas podrán usar el espacio que requieran inventando nuevos retos con el material.	notas de amor Yo puedo		su coordinación motora gruesa y fina que les permitió seguir el circuito con rapidez y eficiencia. Se evidencio que la niña Karla Celeste puede seguir con independencia las actividades y es importante ayudarla en su proceso.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer el lenguaje oral, la comprensión y la expresión verbal de los niños y las niñas mediante la lectura de imágenes de cuentos.	La agente educativa motivará a los niños y niñas mediante la rima con movimiento del cangrejito Posteriormente, los niños y niñas se sentarán en cojines ubicados en el piso, donde se les narrará un cuento ilustrado relacionado con los espacios del CDI. Durante la narración se realizará una	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	-Rima del cangrejito -Cojines -imágenes	Se realizó la actividad en la cual escogieron como personaje el cangrejito y aportaron en la construcción de la historia que involucró todos

		indagación a los niños y niñas con el fin de medir su nivel de concentración. Finalmente, se dará inicio al juego libre.			los espacios del CDI . Se destacaron niños con mucha creatividad e imaginación como Erik Santiago Ian Santiago que agregaron situaciones de su cotidianidad.
DESPEDIDA Se ubican los niños y niñas formando un tran y entramos la canción El tren de Crioyo imitando cada una de las emociones.					

MARTES 17 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fortalecer en los niños y niñas el seguimiento de normas y la atención de indicaciones durante la salida al parque, propiciando conductas de cuidado y respeto por los compañeros y uso adecuado de los espacios	Se inicia con la invitación a realizar la representación de la dinámica “cuando tengas muchas ganas”, se continúa con la presentación de diferentes láminas de normas, cuidados que se deben tener en cuenta al momento de salir al parque del CDI por medio de un circuito permitiendo la participación de los niños y las niñas. Finalizamos con la canción “ doña semanita”.	**C**anta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	-Láminas con imágenes de las normas de comportamiento -Ulas, ulas -Cinta papel -Colchoneta	Los niños y niñas participaron en la lectura de imágenes relacionadas con las normas e instrucciones para el momento del parque, desarrollada a través de un circuito, se evidencia interés, atención y

				-Camiseta de colores y balacas	disposición en el grupo, favoreciendo el fortalecimiento de aprendizajes posteriores
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la exploración sensorial a través del tacto.	*Explorando Texturas* La agente educativa, con anterioridad, habrá preparado bolitas de gel hidratadas, dejándolas listas en el salón dentro de recipientes individuales (una vasija por mesa). Cada niño y niña tendrá en su mesita una vasija con bolitas de gel. Inicialmente, se les permitirá explorar libremente el material, tocando y manipulando las bolitas para descubrir su textura, temperatura y forma. La agente educativa acompañará la experiencia con preguntas como: ¿Cómo se sienten las bolitas? ¿Son suaves o resbalosas? ¿Están frías o tibias? Se entregará un globo a cada niño y niña. Con ayuda si es	De la mano Mi voz cuenta	Espacio pedagógico Humanos Globos Bolitas de Gel Globos Recipientes	Esta actividad resultó muy interesante para los niños y niñas quienes ya habían utilizado este elemento en sus actividades. Se interesaron en los colores y los tamaños e indagaron acerca del porqué de la diferencia. Además, realizaron ejercicios de envasado, de conteo, de clasificación y fortalecieron su fuerza dactilar.

		necesario, deberán introducir las bolitas de gel dentro del globo, poniendo a prueba su coordinación y fortaleciendo sus manitas mediante la presión y el agarre. Una vez relleno el globo, se cerrará adecuadamente, formando una pequeña "pelota sensorial" de bolitas de gel que podrán manipular y apretar. Para finalizar, se realizará un breve momento de socialización donde los niños y niñas compartirán cómo se sintieron durante la actividad y qué fue lo que más les gustó.			Los niños propusieron regarlas en el piso y se programará una actividad la próxima semana.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Promover hábitos de higiene y fortalecer la expresión corporal mediante la imitación de movimientos, favoreciendo el cuidado personal y la coordinación motriz.	La agente educativa invita a los participantes para realizar cepillado de los dientes y les recuerda la importancia de ello. Seguidamente al llegar nuevamente al salón invita a los niños y niñas a un espacio abierto donde realizarán una actividad de imitación, donde la agente educativa les irá	De la mano Mi voz cuenta	Cepillo de dientes Crema dental Humanos Laminas	Los niños y niñas asistieron a la toma de datos antropométricos con la Nutricionista y luego realizamos la actividad en la zona de la huerta; siguieron con ánimo las figuras y

		enseñando láminas que tendrán imágenes de niños realizando diferentes figuras con su cuerpo.		Espacio libre	se divirtieron inventando nuevas posiciones destacándose su gusto por recostarse en la hierba. Luego, realizaron una jornada de limpieza en las eras de la huerta por decisión del grupo.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas formando un círculo para jugar la ronda del "¿Lobo está?"					

MIÉRCOLES 18 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar la exploración y el reconocimiento de los espacios del CDI, incentivando la autonomía, el cuidado del entorno y el respeto de las normas establecidas.	Se inicia con la rima "Pez, pez" donde los niños y niñas realizan la secuencia de movimientos, seguimos con el juego de busca parejas de los diferentes espacios del CDI, los niños y niñas participan indicando que color destapamos de los que hay en la pared y deben encontrar el igual. Finalizamos	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	-Fotos de espacios del CDI -Papel iris -Cinta -Camiseta de colores y balacas	Los niños y niñas participaron con interés del juego creado con las imágenes de nuestros ambientes enriquecidos del CDI, se destacó la participación de los niños Samuel

		con la canción de los días de la semana.			Ortiz y Camilo Zambrano a quienes sus compañeros animan y respetan.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el desarrollo de la habilidad de observación y clasificación fomentando la curiosidad de los niños y niñas	La agente educativa invita a los niños y niñas a ubicarse alrededor de un círculo dibujado en el piso y ha ubicado un cubo en cuyas caras están las imágenes de animales domésticos. Estas imágenes también se ubicarán en diferentes espacios del aula. Inicia la actividad con la ronda Los pollitos dicen e indaga acerca de las mascotas que tienen en casa. Luego, la agente educativa lanza el dado y los niños deben desplazarse rápidamente hasta encontrar esa imagen en el aula y la describirán. Finalmente, los niños y niñas podrán lanzar el dado y buscar canciones infantiles que nombren este animal.	De la mano Canta conmigo notas de amor Mi voz cuenta	-Música infantil -Dado con imágenes de animales domésticos -Imágenes laminadas de animales -Cinta pegante	El escenario para la actividad resultó muy interesante para los niños y niñas porque pudieron explorar el espacio descalzos, caminar sobre los tapetes y sentir nuevas texturas. La dinámica del juego se realizó con facilidad, entonaron las rimas y estuvieron atentos a cada lanzamiento para competir con sus amigos hasta llegar al objetivo.

					Trabajamos la identificación de los colores usando una paleta para colorear sobre la imagen del animal encontrado.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer vínculos afectivos en niños y niñas mediante juego libre en diferentes ambientes del CDI.	Rimas y canciones preferidas. Recordar las láminas encontradas en la actividad de la mañana e invitaremos a los niños y niñas a disfrutar de juego libre en diferentes espacios de CDI en donde puedan crear, conversar, etc. con sus compañeros	De la mano Canta conmigo notas de amor Mi voz cuenta	-Música infantil -Juguetes variados -Láminas de animales domésticos	Esta actividad se complementó con la posibilidad de que los niños y niñas estuvieran descalzos y explorarán otro espacio en el cual se instalaron tapetes didácticos. Se evidenció su gusto por caminar descalzos, por recostarse sobre el tapete y hacer maromas con creatividad.
DESPEDIDA Se ubican los niños y niñas formando un círculo y se dialoga sobre los espacios del CDI, motivándolos a venir el día siguiente**.**					

JUEVES 19 FEBRERO 2026

ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD	INICIO- DESARROLLO Y CIERRE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	VALORACIÓN DEL PROCESO
BIENVENIDA	Reconoce y respeta las normas establecidas en el comedor para propiciar ambientes adecuados durante la alimentación.	Las auxiliares reciben a los niños y niñas con un saludo de amistad invitándolos a cantar buenos días amiguitos como están, por medio de un dramatizado enseño normas en el comedor entre ella: Utilizar un tono adecuado de voz no gritar No arrojar comida al suelo Utilizar los utensilios cuchara Sentarse correctamente, y reforzamos con la canción cocinero y finalizamos con la ubicación temporo espacial y la canción como está el día hoy.	**C**anta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Música Sonido Laminas Mesa Sillas Utensilios de comida loza Canción. Camiseta de colores y balacas	Los niños y las niñas muestran interés en participar en el dramatizado orientado al refuerzo de las normas en el comedor. disfruten las rondas y se vinculan activamente en su desarrollo.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Explorar los diferentes espacios del CDI Garrapiños que le permite a los niños y niñas reconocer los riesgos, cuidados y formas de disfrute en cada uno de ellos.	*Explorando mis sitios favoritos del CDI* Canción el tren de la alegría o el auto de papá. La agente educativa invita a los niños y niñas a realizar recorrido por los diferentes espacios del CDI para realizar procesos de exploración donde descubrirán	De la mano Canta conmigo notas de amor	-Ambientes del CDI -Música infantil -Paletas de caritas feliz y carita triste	Los niños y niñas participaron del recorrido, esta vez Thiago Alejandro Ramos fue elegido como el capitán del tren y sus compañeros le siguieron las indicaciones.

		que actividades se realizan en cada uno de ellos, los cuidados, límites y riesgos (se refuerza con láminas y caritas positivas y negativas) Al llegar al ambiente de cada aula, tiene la oportunidad de expresar el lugar más llamativo para ellos.			Se reforzaron los nombres de las personas que nos acompañan en el CDI y cuales son los lugares en los que no deben entrar por las funciones y los elementos que encuentran allí, tal como la cocina, la oficina de Coordinación y el depósito de aseo.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer en los niños y niñas el conocimiento del esquema corporal y capacidad de seguir instrucciones en niños y niñas mediante juegos tradicionales	*Una tarde divertida* Ejercicios de calentamiento y estiramiento corporal. En la cancha de juego se organiza ambiente para realizar juegos tradicionales. La docente invita a niños y niñas a ubicarse formando un círculo para el juego Patos al agua, da las instrucciones	De la mano Canta conmigo notas de amor	-Música infantil	Se evidencia que algunos niños y niñas prefieren jugar solos todavía, fue necesario insistir en que les dieran la mano a sus compañeros hasta formar un círculo para el juego. Inventamos una nueva ronda en la cual, las niñas

		necesarias y usa un pito para acompañar la dinámica. Ejercicios de estiramiento e hidratación.			fueron las protagonistas.
DESPEDIDA					

VIERNES 19 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Reforzar las normas de comportamiento vistas durante la semana (baño, comedor, parque, etc.)	Se inicia con la canción de saludo "hola don pepito, hola don José", reforzando la importancia de este; seguimos con una actividad donde los niños y niñas van a pasar y tomar de un sombrero mágico una imagen, describirla y va expresarles a sus compañeros esta norma a que espacio del CDI pertenece y se refuerza, finalizamos con la rima "Toco la mesa con mi mano".	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Canción Sonido Sombrero -Láminas de comportamiento -Rima -Camiseta de colores y balacas	Los niños y niñas estuvieron atentos a las dinámicas de saludo, la ronda de los animales salvajes con sonidos onomatopéyicos y compartieron el juego de clasificación de los alimentos para alimentarlos.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el lenguaje verbal y no verbal, favoreciendo	Daremos inicio a nuestra actividad Safari en Garrapiños, vestimos trajes de exploradores	Mi voz cuenta Yo puedo	-Disfraces de animales de la selva	La actividad se realizó con total éxito, los niños y niñas lucieron sus

	la escucha atenta, la identificación de personajes y la participación espontánea.	y descubriremos en el ambiente los animales de la selva. Comentaremos su color, su tamaño y algunas de sus características en su hábitat. Luego, reunidos en el comedor escucharemos la presentación del cuento inventado "El rugido que unió la selva" que será interpretado por las agentes educativas. Finalmente, cantaremos y bailaremos al ritmo de canciones infantiles con personajes de la selva.	De la mano	-Musica infantil -Cuento infantil "El rugido que unió la selva" -Mobiliario	trajes de exploradores organizados por sus padres con la mejor disposición e interés. El tema resultó muy interesante para todos, entonaron canciones, respondieron al conversatorio e imitaron los movimientos de los animales de la selva. En el recorrido por el bosque se divirtieron imaginando encontrar las casas de los animales y huir cuando salían de sus casas.
ALMUERZO					
	Favorecer la exploración sensorial, la atención y el	La docente presenta una caja decorada y dice: "Esta es la caja de las sorpresas suaves, vamos a descubrir qué hay dentro".	De la mano	-Caja con objetos suaves	Esta vez los niños y niñas disfrutaron de la colección de

2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	lenguaje a través del juego tranquilo con objetos suaves y cotidianos, promoviendo la calma y la curiosidad.	Dentro se colocan objetos suaves y seguros, cada niño saca un objeto, lo toca, lo explora y la docente nombra: "Es suave", "Es blandito", "Es frío / es caliente". Seguidamente, se invita a tocar la mejilla, las manos o el brazo con el objeto para sentir la textura. Finalmente, guardan los objetos en la caja y se canta la canción "A guardar, a guardar"	Canta conmigo notas de amor	-Pañuelo de tela, espuma, bolitas de algodón, cepillo suave, retazo de tela, peluche pequeño	muñecos de tela, cepillos suaves y texturas agradables. Reconocieron sus usos y encontraron otras posibilidades de uso en su cotidianidad.
DESPEDIDA Conversatorio con los niños y niñas acerca de las actividades que desearían realizar la próxima semana de acuerdo a sus preferencias y gustos.Cada uno podrá realizar un dibujo para aportar la lluvia de ideas expuesta en el aula.					

REFLEXIÓN SEMANAL:

Durante la semana los niños y niñas asistieron con puntualidad y se mostraron interesados en conocer a los nuevos compañeros, reconocen con facilidad su nombre escrito en la silla y colaboran en el orden de los elementos del aula.

Durante las actividades aportaron sus conocimientos y dieron sugerencias en especial al salir a otros espacios para explorar y jugar, se destacan en el grupo los niños Ian Santiago Robles y Erik Santiago Valderrama por su expresión oral y su espíritu investigativo.

Fue necesario ajustar algunos escenarios para las actividades debido a que los niños y niñas presentaron problemas de salud (gripe) y era indispensable cuidarlos. Las familias colaboraron y mostraron su compromiso.

El niño Camilo Zambrano continuó con su proceso de terapias de lenguaje y se realizó apoyo por parte de Coordinación y Salud y Nutrición a la familia de Samuel Trujillo para retomar su proceso de terapias en la EPS debido a que presentó varios episodios de falta de regulación de sus emociones.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 2:








PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO
C.P.08
PROGRAMACIÓN DIARIA

LUNES 23/02/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Promover la interiorización de rutinas y hábitos en el CDI durante el momento de la bienvenida, facilitando la participación activa y organizada	Se inicia con el saludo a niños y niñas con la canción "hola, hola con las manos" se continúa con la rima "cocodrilo" para llamar su atención e interés. por medio del cuento "lobo estas?" cuento lobo estas? donde refuerza las rutinas en el CDI. Finalizamos la ubicación temporo espacial con la canción "wincy araña".	**-C**anta conmigo notas de amor -De la mano -Tu voz cuenta	-Rimas -Cuento ¿lobo estas? adaptando rutinas del CDI -Camiseta de colores y balacas	La lectura del libro de manera participativa resultó muy interesante y divertida para los niños y niñas porque las imágenes del cuento le permite hablar de su cotidianidad. Se evidencio que reconocen las normas y las acciones de cada rutina.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el desarrollo del lenguaje corporal de los niños y niñas mediante actividades que le permitan conocer el	*Tapi tapiando* Invitamos a los niños y niñas a formar dos filas y sentarse una frente a la otra mientras entonamos la Ronda de las hormiguitas y hablamos del trabajo coordinado y en equipo	-De la mano -Canta conmigo notas de amor	-Música infantil -Delantal o camisa -Papel craf	Los niños y niñas expresaron su emoción de alegría cuando se les propuso la actividad de pintura, se

	espacio, probar sus límites y construir la confianza en sì mismo	de estos animalitos presentes en el parque de nuestro CDI. Luego vamos desenrollando un tapete de papel craf, en el cual, hemos dibujado previamente figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) por todo el espacio y en forma aleatoria. Cada uno de los niños recibirá una tapa con vinilo (amarillo, azul, rojo). La agente educativa coloca las figuras en una caja mágica, dice las palabras mágicas y saca una figura. Todos deben encontrar la figura y colorearla. Finalmente, decoramos de manera libre el tapete.	-Mi voz cuenta	-Vinilo color amarillo, azul, rojo -Tapas plásticas reutilizadas -Cinta papel	evidencio que reconocen las figuras geométricas, los colores primarios y secundarios y lograron hacer la dinámica de juego al encontrar la figura escogida en la caja mágica. Durante la actividad Samuel Trujillo presentó un episodio de irritabilidad.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas mediante actividades conjuntas que le permitan expresar sus ideas, sentimientos y emociones.	Invitamos a los niños y niñas a pasar al espacio muy amplio donde previamente hemos ubicado una colección de libros infantiles. Cada uno tendrá la oportunidad de explorar, manipular y leer el libro que le llame la atención. Compartirán sus comentarios con sus amigos.	-De la mano -Leer es mi cuento	-Colección de libros infantiles -Cojines o tapetes -Música instrumental infantil	Los niños y niñas realizaron la actividad con interés y curiosidad por la colección de textos que encontraron en el stand, identificaron las partes físicas del libro y entendieron que

		Finalmente, la agente educativa leerá en voz alta uno de los textos de la colección.			es importante su cuidado y orden. Por petición de los niños y niñas cada uno llevo un texto para compartir la lectura en familia.
DESPEDIDA Se ubican los niños en sillas y se realiza la representación de la canción "Cocodrilo"					

MARTES 24/02/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fortalecer en los niños y niñas apropiación de las rutinas propias del entorno para promover autonomía, reconocimiento de normas de convivencia.	Se inicia con la invitación a realizar la representación de la dinámica "coco cocodrilo", se continúa con la canción "el sol de los bigotes", donde los niños y niñas participan representando los personajes. Luego se muestra un sombrero mágico con unas láminas dentro con las rutinas del CDI, las cuales los niños y niñas deben organizar en orden según se desarrollan todos los días. Finalizamos con la canción " doña semanita".	-Canta conmigo notas de amor -De la mano -Tu voz cuenta	-Dinámica -Personajes: Sol Luna -Láminas rutinas del CDI -Sombrero -Camiseta de colores y balacas	Los niños y niñas realizan lectura visual de las rutinas diarias mediante las imágenes dispuestas en el aula, lo que favorece la organización y el adecuado desarrollo de las actividades durante la jornada. Se evidencia que los niños relacionan los

					espacios del CDI con cada rutina.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fomentar la observación, identificación y relación de colores a través de una actividad lúdica, promoviendo la curiosidad y desarrollo cognitivo en los niños y niñas.	La agente educativa realiza la presentación del invitado, "introduce previamente un gusanito", sacándolo de un lugar mágico, puede ser caja, bolsa, delantal generando curiosidad, luego recita el poema "Un gusanito" animando a los niños a participar y recitar junto con la profesora, después se expone un gusano hecho de círculos de colores, junto con conos de papel para una actividad de clasificación. Para finalizar cada niño recibe plastilina para crear figuras, fomentando la creatividad.	-De la mano -Canta conmigo notas de amor -Mi voz cuenta	-Gusano de tela, títere -Caja -Conos de papel -Plastilina	Los niños y niñas estuvieron muy interesados en el poema, memorizan con facilidad las rimas, se divierten inventando nuevas frases y comentaron cómo se relacionan ellos con los gusanos que encuentran en el parque del CDI. En el juego esperaron el turno para participar y animaron a sus compañeros a realizar el juego con precisión.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el	Fortalecer la habilidad de observación y análisis de los niños y las niñas mediante	Por medio de un títere, se realiza un diálogo relacionado con la actividad junto a los niños y las niñas. Seguidamente, se formará un	De la mano -Canta conmigo notas de amor	-Títere -Cinta -Aro -Imágenes	Para esta actividad propusimos un juego de la aleta como el que ellos pueden usar al

refrigerio de la tarde	la lectura de imágenes, ya que esta contribuye al fortalecimiento del lenguaje, la ampliación del vocabulario y el desarrollo de la imaginación y la comprensión.	círculo y, en el centro, se ubicará un triángulo elaborado con cinta en el piso y un círculo donde se encontrarán imágenes de animales. Cada niño y niña pasará saltando hasta llegar al lugar donde está la imagen, escogerá una y dirá el nombre del animal seleccionado. Finalmente, se realizará una pequeña exposición con las imágenes, permitiendo que cada participante comparta lo que conoce sobre el animal que eligió.	-Mi voz cuenta		ingreso al CDI que les permite repasar los números dígitos; todos ayudaron a armarlo con el tapete de fichas grandes y realizaron sus saltos unos en dos pies y otros usando un solo pie de acuerdo a sus posibilidades de movimiento.
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas en un círculo de pie y realizamos la dinámica “coco cocodrilo					

MIÉRCOLES 25/02/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación y disposición de los niños y niñas mediante la consolidación de rutinas que generen seguridad y	Se inicia con la yogui-rima “saludo al sol” donde los niños y niñas se organizan en colchonetas individuales y realizan la secuencia de movimientos, seguimos con un diálogo sobre la importancia de la rutina del sueño en el CDI.	**-C**anta conmigo notas de amor -De la mano	-Musica instrumental infantil para relajación -Rima -Colchonetas	A través de la actividad propuesta, los niños y niñas fortalezcan el hábito del descanso, reconociendo su

	bienestar a niños y niñas en el CDI.	Finalizamos con la canción de los días de la semana.	-Tu voz cuenta		importancia para el bienestar físico y emocional, asi como para la adecuada participación en las rutinas y experiencias pedagógicas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer en los niños y niñas la coordinación motora, la creatividad y la percepción espacial a través del juego y la expresión gráfica.	Se inicia la experiencia pedagógica realizando ejercicios de calentamiento de manos y dedos acompañado de la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover". Después, los niños y niñas se organizan en las sillas formando dos filas a cada costado. Posteriormente, pegamos un trozo de papel craf en el piso, luego invita a los niños y niñas a pasar uno a uno para hacer trazos sobre el papel apoyándose de marcadores o crayolas, aquí la Agente educativa agarra al niño de los pies y los hala hacia atrás mientras el participante va haciendo los trazos sobre el	Tu voz cuenta -Canta conmigo notas de amor -Yo puedo solito -Mi voz cuenta	-Papel craf -Cinta adhesiva -Crayolas -Música infantil	Se evidencio el interés de los niños y niñas en el escenario construido para la actividad, inicialmente fue pertinente crear una historia alrededor de un viaje en una nave espacial en el que ellos debían preparar los elementos para sobrevivir en otro planeta. La mayoría de los niños y niñas participaron en la

		papel, se acompaña la experiencia con música suave. Finalizamos la actividad con ejercicios de relajación e hidratación, realizando indagaciones sobre lo que más les gusto y luego disfrutan de un rato de juego libre en el espacio favorito de los niños y niñas.			construcción de la historia y el juego motor que culminaron con el colorido de la nave. Se observó que Thiago Alejandro prefiere el juego aislado y se molesta si otro niño le pide compartir los juegos.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Potenciar en los niños y niñas la coordinación motora, la atención, la rapidez de reacción y la socialización en un ambiente lúdico y participativo.	Se inicia la experiencia pedagógica con la rima "Ladrillo a Ladrillo". Seguidamente se organizan varios aros en el piso formando un círculo, ubicando una cantidad menor de aros en relación con el número de participantes. Los niños y niñas se disponen alrededor de los aros y, al iniciar la música, comienzan a desplazarse y bailar libremente alrededor de ellos, siguiendo el ritmo y disfrutando del movimiento.	-Yo puedo solito -Canta conmigo notas de amor	-Aros -Música infantil	Resultó un poco complejo organizar el grupo porque algunos niños y niñas se rehusaron a salir del grupo cuando se quedaron sin su lugar; se evidenció poco manejo de emociones en niños como Thiago Alejandro, Ana Sofia y Samantha. Ellos ya conocen el juego pero

		Cuando la música se detenga los niños y niñas deben buscar rápidamente un aro para ubicarse dentro de él como refugio. El participante que queda sin aro sale de la ronda o apoya como observador. Se realiza un breve cierre donde se resaltan los comportamientos positivos, el disfrute de la actividad y la importancia de participar con respeto y alegría.			utilizando sillas y se divirtieron usando los aros porque les permitió moverse libremente en su lugar.
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas de pie en el aula e invitamos a realizar la yoqui rima "Saludo al sol"					

JUEVES 26/02/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Promover el hábito del saludo como parte de rutina de bienvenida incentivando la comunicación, la empatía y el respeto	Las auxiliares reciben a los niños y niñas vestidas de súper héroes invitando a que giren la ruleta de saludos a ver de qué forma nos saludamos hoy, luego se realiza la narración de un cuento inventado sobre súper héroes haciendo énfasis en la importancia de saludarnos. Finalizamos con la canción "la ronda al sol".	**-C**anta conmigo notas de amor -De la mano -Tu voz cuenta	-Ruleta de saludos -Cuento inventado -Camiseta de colores, capa, tutu o falda.	Los niños y niñas del grupo presentaron el saludo del Cha, cha, cha a sus compañeros, argumentan la posibilidad de usar otros saludos y divertirse. Les llamó la atención la capa

					de superhéroe que usó la auxiliar educativa como motivación en la actividad.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la imaginación, la expresión corporal, oral y artística de los niños y niñas mediante la creación y dramatización de un cuento colectivo.	Se inicia con una entrada alegre con la canción ¡Buenos días amiguitos! Nos presentamos diciendo nuestros nombres e invitamos a los niños y niñas a sacar al azar una máscara de animal de una caja decorada (caja mágica). Preguntamos: ¿Qué será?, ¿te gusta este animal?, ¿Qué sonido hará este animal? Acompañamos la dinámica con la canción Sonidos de los animales. Damos inicio al cuento con la frase: Había una vez… y los niños representando su personaje participan de la construcción de la historia. Entregamos a cada niño y niña el material didáctico para que	-De la mano -Canta conmigo notas de amor -Mi voz cuenta	-Ambiente amplio -Caja decorada -Máscaras de animales -Block de papel bond -Temperas -Toallas húmedas -Bafle y teléfono -Cinta pegante	En esta actividad se unió el grupo de Garrapiños 8 con Garrapiños 7 y fue dirigida por los practicantes de TAIPI del SENA de Garzòn. Se evidencio el interés de los niños y niñas por las máscaras que les entregaron y cada uno quería un animal en especial y las usaron con agrado. Al representar el cuento la que más disfruto la dinámica fue Karla Celeste

		realicen un dibujo libre sobre lo que más les gustó del cuento. Preguntamos: ¿Qué dibujas?, ¿Por qué te gusto?, Finalmente, se exponen los dibujos y felicitamos por su participación y su disposición. Entonamos la canción Si estás feliz salta dos veces, si estás triste da una vuelta.			quien representó una oveja e interactúa con los otros personajes de la historia.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Promover en los niños y niñas hábitos de vida saludable a través de actividades lúdicas y recreativas	*Cuerpo sano, mente sana* La agente educativa organiza a los niños y niñas en el aula para realizar actividad física, comenzando un precalentamiento y estiramiento corporal, luego por medio del baile y música infantil se realiza la actividad física. Luego de la actividad física realizamos ejercicios de relajación y respiración, Finalmente, hidratamos con agua a todos los niños y niñas y se realiza cepillado de dientes.	-Nutriminga -De la mano	-Música para aeróbic infantiles -Kit de cepillo, crema dental y agua	Los niños y niñas se divirtieron siguiendo la rutina de ejercicios, cantaron animadamente y pidieron salir al parque de las flores donde disfrutaron del juego con arena y circuito de llantas.
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas en las sillas y nos despedimos con la canción " adiós amiguitos" los invitamos a venir el próximo lunes al CDI					

VIERNES 27/02/2026 JORNADA DE REFLEXIÓN					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA					
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades					
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde					
DESPEDIDA					

REFLEXIÓN SEMANAL:
El período de adaptación tiene una importancia fundamental, ya que no se trató únicamente de la adaptación de los niños y niñas al CDI, sino de un proceso que involucró a toda la comunidad, familia y redes sociales.

Fue el momento para construir progresivamente un vínculo de confianza y seguridad entre el niño o la niña, su familia y los agentes educativos. Dicho vínculo será la base sobre la cual se sostendrán los aprendizajes posteriores, favoreciendo la integración al grupo, el reconocimiento de los espacios y la incorporación paulatina de las rutinas del CDI.

Las actividades pedagógicas funcionaron principalmente como mediadoras que facilitaron el encuentro, la comunicación y el conocimiento mutuo, permitiendo a cada niño y niña transitar este proceso de manera singular, respetando sus tiempos, necesidades y modos de expresión.

Asimismo, se reconoce el papel fundamental de las familias como protagonistas de este proceso. El establecimiento de canales de comunicación claros y respetuosos posibilita construir acuerdos, transmitir seguridad y acompañar emocionalmente tanto a los niños como a los padres de familia y/o cuidadores.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 3:



PROGRAMACIÓN DIARIA CDI GARRAPIÑOS
SEMANA DEL 09 AL 13 DE FEBRERO DEL 2026
ADAPTACIÓN

LUNES 09 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Facilitar la integración de los niños y niñas mediante actividades lúdicas, reconociendo a sus docentes, promoviendo un ambiente de confianza, alegría y seguridad en su primer día.	Se inicia con la canción del saludo "Una ola" https://www.youtube.com/watch?v=vm3e9fwxbcc , haciendo énfasis en la importancia del saludo, seguidamente se da la bienvenida a los niños y niñas al CDI recordando los nombres de cada grupo y el de cada una las profes presentes dando indicaciones que son las que los van acompañar y a quien deben acudir y expresar cuando desean algo, además se les muestra la cuerda de evacuación indicando la forma adecuada de prenderse en ella y que siempre deben ir cogidos cuando se desplacen de un espacio a otro. Terminamos con "la ronda del sol" https://www.youtube.com/watch?v=gy3al-Vc0OU representándola	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Figuras animadas del sol, lluvia, nube. -Cuerda de evacuación -Balacas coloridas -Música infantil	Los niños y las niñas disfrutan del momento inicial de la bienvenida, en el cual reconocen la cuerda de evacuación como estrategia para desplazarse de manera segura hacia algunos espacios del CDI. Participan con entusiasmo y alegría en las rondas y canciones propuestas.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Motivar a los niños y las niñas al reconocimiento de su entorno, identificación de sus nombres y el de sus agentes educativas.	Se inicia la experiencia pedagógica, motivando a los niños y niñas con la canción "Buenos días amiguitos" seguidamente se invita a los participantes para que se ubiquen en las sillas formando un círculo. Después, en una mesa estará ubicada una caja mágica y la agente educativa junto con los niños y niñas dirán las palabras mágicas "Abracadabra", donde se descubrirá el personaje (títere) que permitirá que cada participante interactúe con él, haciendo su presentación, respondiendo a una serie de preguntas que surjan en el conversatorio (Cómo te llamas, que te gusta jugar, te gustan las frutas etc.) finalmente, se pega el nombre del participante en la silla donde esté sentado, con el propósito de afianzar los nombres.	Tu voz cuenta Yo puedo Canta conmigo notas de amor De la mano	-Caja mágica -Títere -Nombres en papel de colores -Cinta adhesiva -Sillas -Música infantil	Por medio de un títere, los niños y las niñas realizaron la presentación de sus nombres. algunos demostraron un poco de timidez al expresarlos, sin embargo, se evidencio alegría, interés, y atención durante la actividad.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer las habilidades y destrezas motoras en los niños y niñas.	Se inicia la experiencia pedagógica invitando a los niños y niñas a mover su cuerpo con la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" y" La rana Rhene" seguidamente la agente educativa explica a los niños y niñas, los diferentes circuitos que se van a realizar dentro del espacio	De la mano Nutriminga Yo puedo	-Pelotas -Tapete -Lazos -aros -Canción -Música infantil -Mesas	Se organizó un circuito de juego en la zona, resultó muy interesante para ellos porque pudieron conocer otros espacios y disfrutar al encontrarse con niños

		pedagógico utilizando materiales que se puedan encontrar dentro de él.			de otro grupo. en su mayoría participaron con seguridad en la ruta tratada con obstáculos, a excepción de Jerónimo Valenzuela quien no mostro interes
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas en las sillas en círculo y cantamos la canción "A dios amiguitos", luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

MARTES 10 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar en los niños y niñas las normas de comportamiento al momento de desplazarse al baño.	Se inicia con la canción del saludo "Hola, hola con las manos" https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk , haciendo énfasis en la importancia de saludar, seguimos con la presentación de láminas con las indicaciones y normas de comportamiento a seguir al dirigirnos al baño, por medio de un circuito dando la oportunidad de participar a algunos niños y niñas. Finalizamos con una rima con movimiento "El chaparrón"	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Música infantil -Laminas normas de comportamiento en el baño -Balacas coloridas	Los niños y niñas realizan lecturas de imágenes (de seguimiento de normas en el baño)a través de un pequeño circuito, el cual les permite fortalecer el cumplimiento de las mismas. participan activamente siguiendo rimas acompañadas de movimiento demostrando interés,

		https://www.youtube.com/watch?v=WS0CRhdomTA .			atención y disfrute durante la actividad.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer la confianza y autoestima de los niños y niñas a través de acciones de reconocimiento de su imagen	Se inicia la experiencia pedagógica, con la canción "si estas feliz" donde la agente educativa expresa a los niños y niñas que la familia les ha enviado un regalo muy especial; luego se les indica a los participantes que deben pasar por turnos y ubicarse frente al regalo para descubrir lo que allí se encuentra. Después de descubrir la sorpresa "el espejo" la docente le expresa palabras de afirmación y de cariño, acompañado de un fuerte abrazo.	Tu voz cuenta Canta conmigo notas de amor Palabras de afirmación	-Caja de regalo -Espejo -Música infantil	Los niños y las niñas realizan la experiencia del espejo, en la cual se observa y se reconoce a sí mismos en un espacio al aire libre, favoreciendo la expresión, el autoconocimiento y la seguridad.
		ALMUERZO			
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer la capacidad de concentración, memoria, observación y creatividad de los niños y niñas.	Se inicia la actividad pedagógica organizando a los niños y niñas en forma de círculo sentados en el piso y en posición de Yoga, después se pone música suave de relajación y seguidamente se invitan a practicar la Yogui rima Saludo al Sol. Y finalizamos con ejercicios de respiración e hidratación.	Yo puedo Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor	-Música clásica infantil -Yogui rimas	Durante la actividad de yogui rimas los niños y las niñas observaron e imitaron las posturas presentadas por la agente educativa. Se observó que varios niños participaron activamente, mientras que algunos prefirieron observar

					las posturas sin ejecutarlas.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas en las sillas en dos filas imitando un bus y cantamos la canción "En el auto de papa", luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

MIÉRCOLES 11 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Generar espacios que promuevan la forma correcta de sentarnos de forma lúdica y llamativa.	Se inicia con la canción "diferentes formas de saludar" https://www.youtube.com/watch?v= PUnkzpbLHg , se refuerza la ubicación temporo espacial por medio de la rima "Ladrillo a ladrillo" https://www.youtube.com/watch?v=ldLZZc44kVg , luego la auxiliar pedagógica realiza un dramatizado reforzando la forma correcta de sentarnos en las sillas tanto en el comedor, en aula y demás espacios.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Láminas del sol y la luna -Balacas coloridas -Música infantil	Los niños y las niñas muestran interés por comprender y seguir las normas e indicaciones relacionadas con el uso adecuado de la silla. progresivamente reconocen la importancia de sentarse correctamente y evitar conductas que pueden generar riesgos, fortaleciendo así hábitos de autocuidado y convivencia.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Generar espacios para que los niños y	La agente educativa invita a los niños y niñas a cantar la canción	Mi voz cuenta	-Tapetes de colores	Los niños y las niñas participaron en la

	niñas fortalezcan habilidades de motricidad gruesa, lateralidad y seguimiento de instrucciones.	aran, san, san. Seguidamente, se invita a pasar por turnos para que se acuesten sobre tapetes de colores, aquí van a girar de derecha a izquierda trasladando pelotas de colores en sus manos. Quien lo haga más rápido gana carita feliz. Finalizamos con animación por medio de rondas infantiles.	Canta conmigo notas de amor Yo puedo De la mano	-Pelotas -sticker -Música infantil	actividad orientada al fortalecimiento de la atención, la coordinación y el seguimiento de indicaciones. en general se evidencio buena disposición y participación. dos niños presentaron dificultad al realizar el giro sobre la colchoneta, requieren acompañamiento y apoyo durante la ejecución del movimiento. (Lyam Matheo y Valentina Cutiva)
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Generar en los niños y niñas estimulación auditiva a través de la música.	¡Bailando y cantando! La agente educativa invita a los niños y niñas para organizarnos en círculo y empezaremos a cantar las canciones más comunes que los niños y niñas han escuchado permitiendo en ellos el espacio de cantar, reír y bailar. Para finalizar nos organizaremos en las sillas y recordaremos sobre las actividades realizadas durante	Yo puedo De la mano Canta conmigo notas de amor	-Música infantil -Sillas	Durante la actividad musical los niños y las niñas escucharon, cantaron y bailaron canciones de su preferencia, evidenciando agrado y participación. Algunos mostraron mayor motivación hacia la

		el día y lo importante que es asistir al CDI.			expresión corporal a través del baile.

DESPEDIDA

Se organizan los niños y niñas en las sillas en dos filas imitando un bus y cantamos la canción "Las ruedas del autobús", luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.

JUEVES 12 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Establecer un espacio de referencia espacio-temporal donde el niño fortalezca su autonomía, permitiendo realizar acciones de higiene por sí mismo sin depender totalmente del adulto	Se inicia con la canción "Buenos días amiguitos" https://www.youtube.com/watch?v=oOf-DxFwslU para saludarnos, seguida de la canción "Hoy es…", para conocer el día, luego por medio de imitación realizamos el lavado de manos correcto, apoyando con láminas con los pasos del mismo colocados en la pared.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Láminas lavado de manos -Balacas coloridas -Música infantil	Los niños y niñas participaron en la rutina de lavado de manos, lo que se evidencio en la actividad después del parque y antes de entrar al comedor. Siempre con el acompañamiento de las agentes educativas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer la coordinación seguimiento de instrucciones y motricidad gruesa	¡pega y despega! Antes de dar inicio a la actividad realizamos un corto calentamiento en compañía de la canción "soy una taza" seguidamente realizamos la actividad que consiste en lo siguiente: colocaremos la cinta	Mi voz cuenta Yo puedo De la mano	-Música infantil -Pelotas -Cinta adhesiva	A través de la actividad niños y niñas fortalecieron procesos de atención, coordinación, y seguimiento de indicaciones.

		adhesiva de un extremo a otro con la pegatina hacia el frente del niño y niña para así poder pegar y despegar las pelotas. Finalmente, se dialoga sobre lo que más les gustó de la actividad.	Canta conmigo notas de amor		
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Desarrollar en los niños y niñas hábitos saludables de cepillado y limpieza en los dientes.	Mi boquita En compañía de los niños y niñas la agente educativa canta la canción "boca sana" realizando la secuencia que allí menciona. Seguidamente, se les entrega a los niños y niñas el cepillo de dientes y nos dirigimos al baño a realizar este proceso recordando los pasos adecuados indicados en el salón. Finalmente, regresamos al aula y procedemos a guardarlos.	Mi voz cuenta De la mano Yo puedo	-Música infantil -Cepillos de dientes	Se evidencia que niños y niñas reconocen la importancia del cepillado de los dientes.
DESPEDIDA Se organizan los niños en las sillas y se realiza la rima con movimiento yo tengo una casita.					

VIERNES 13 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**

BIENVENIDA	Establecer un espacio de referencia espacio-temporal y afectiva, donde el niño desarrolle habilidades de observación del entorno.	Se realiza bienvenida conjunta en el comedor integrando todos los grupos. Iniciamos con la canción "hola, hola, ¿cómo estás?" https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k , seguida de la canción "como está el día hoy" https://www.youtube.com/watch?v=kugQp_bCR18 , para reconocer el estado del clima, recordamos ¿qué día es hoy?, ¿Cuál fue ayer? Y ¿Cuál es mañana? finalizamos con dramatizado de "Twist de los ratoncitos"	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	-Trajes ratoncitos y gato -Balacas coloridas -Música infantil	Los niños y niñas observaron con interés el dramatizado presentado en la bienvenida demostrando alegría y disposición para el inicio de la jornada.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fomentar la comunicación afectiva entre los participantes a través de juegos de integración.	Se les invita a los niños y niñas a integrarse con los demás grupos en el comedor donde podrán disfrutar de un ambiente lleno de sorpresas por parte de los auxiliares y agentes educativos.	-Yo puedo -De la mano	-Sillas -Música infantil	Se observó que niños y niñas se integraron bailando cantando, algunos niños prefieren observar aunque muestran de manera gestual el agrado ante las actividades propuestas
		ALMUERZO			
2 bloque de actividades incluye el	Potenciar en los niños y las niñas la expresión artística desde la literatura.	La agente educativa invita a los niños y niñas para que se ubiquen en las sillas de manera organizada. Seguidamente, se realiza la	Canta conmigo notas de amor	-Sillas -Música infantil	Niños y niñas cantaron y representaron la dinámica, soy una

refrigerio de la tarde		dinámica soy una serpiente recordando el nombre de cada niño, niña y agente educativa según el orden que va indicando la canción.	De la mano Yo puedo Tu voz cuenta		serpiente, algunos niños y niñas les cuesta esperar el turno para ser parte de la actividad
DESPEDIDA Se organizan los niños en círculo de pie e invitan a realizar la dinámica de la canción "Hago un guiño" https://www.youtube.com/watch?v=GOAI3x8J6M8					

REFLEXIÓN SEMANAL:
Durante los primeros días de actividades algunos niños y niñas presentan llanto al momento de quedarse en el CDI, pero al poco tiempo se interesan en compartir e interactuar con los compañeros y agentes educativas, en ocasiones unos niños preguntan por su familia evidenciando tristeza pero con el acompañamiento de las agentes educativas refiriendo la hora de llegada de sus padres o abuelos se tranquilizan siguiendo las rutinas diarias y actividades pedagógicas.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 1:







PROGRAMACIÓN DIARIA

SEMANA 2

LUNES 16 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar la adquisición de hábitos de higiene oral	Se inicia con el saludo a niños y niñas, se continúa con la rima mi "carita redondita" por medio de la cual se refuerzan las partes de la cara para dar paso a promover el cepillado de dientes mediante la imitación recordando los pasos e implementos necesarios para un buen cepillado. Finalizamos la ubicación temporo espacial con la rima "llueve en la montaña".	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	-Canciones y Rimas infantiles -Cepillo, crema, porta cepillo, agua. -Camiseta de colores y balacas	Durante la actividad orientada al fortalecimiento de hábitos de higiene dental, los niños y niñas participaron con interés y disposición. Se observó motivación frente al uso de implementos de aseo: cepillo y

					crema dental, reconociéndolos como elementos de cuidado personal.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Desarrollar la coordinación fina de los niños y niñas disfrutando de actividades que requieren precisión.	La agente educativa motivará a los niños y niñas mediante el uso de un títere, con el cual se les explicará la importancia de prestar atención a las reglas de juego. Seguidamente, los niños y niñas se organizan por parejas y se sientan uno frente al otro separados por una línea; cada uno con un vaso. La actividad consiste en que uno de los niños lanza la pelota al frente y su compañero la recibe con el vaso únicamente y así se repite Luego, seguimos un circuito construido con los vasos y los niños y niñas competirán por hacerlo con más rapidez. Los niños y niñas podrán usar el espacio que requieran	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	-Títere -Vasos reutilizables -Pelotas plásticas	Los niños y niñas siguieron las indicaciones con facilidad, algunos se destacaron por su coordinación motora gruesa y fina que les permitió seguir el circuito con rapidez y eficiencia. Se evidencio que la niña Karla Celeste puede seguir con independencia las actividades y es importante ayudarla en su proceso.

		inventando nuevos retos con el material.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer el lenguaje oral, la comprensión y la expresión verbal de los niños y las niñas mediante la lectura de imágenes de cuentos.	La agente educativa motivará a los niños y niñas mediante la rima con movimiento del cangrejito Posteriormente, los niños y niñas se sentarán en cojines ubicados en el piso, donde se les narrará un cuento ilustrado relacionado con los espacios del CDI. Durante la narración se realizará una indagación a los niños y niñas con el fin de medir su nivel de concentración. Finalmente, se dará inicio al juego libre.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	-Rima del cangrejito -Cojines -imágenes	Se realizó la actividad en la cual escogieron como personaje el cangrejito y aportaron en la construcción de la historia que involucró todos los espacios del CDI . Se destacaron niños con mucha creatividad e imaginación como Erik Santiago Ian Santiago que agregaron situaciones de su cotidianidad.
DESPEDIDA Se ubican los niños y niñas formando un tren y entramos la canción El tren de Criollo imitando cada una de las emociones.					

MARTES 17 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**

BIENVENIDA	Fortalecer en los niños y niñas el seguimiento de normas y la atención de indicaciones durante la salida al parque, propiciando conductas de cuidado y respeto por los compañeros y uso adecuado de los espacios	Se inicia con la invitación a realizar la representación de la dinámica "cuando tengas muchas ganas", se continúa con la presentación de diferentes láminas de normas, cuidados que se deben tener en cuenta al momento de salir al parque del CDI por medio de un circuito permitiendo la participación de los niños y las niñas. Finalizamos con la canción " doña semanita".	**C**anta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	-Láminas con imágenes de las normas de comportamiento -Ulas, ulas -Cinta papel -Colchoneta -Camiseta de colores y balacas	Los niños y niñas participaron en la lectura de imágenes relacionadas con las normas e instrucciones para el momento del parque, desarrollada a través de un circuito, se evidencia interés, atención y disposición en el grupo, favoreciendo el fortalecimiento de aprendizajes posteriores
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la exploración sensorial a través del tacto.	Explorando Texturas con Bolitas de Gel La agente educativa, con anterioridad, habrá preparado bolitas de gel hidratadas, dejándolas listas en el salón dentro de recipientes	De la mano Mi voz cuenta	Espacio pedagógico Humanos Globos Bolitas de Gel	Esta actividad resultó muy interesante para los niños y niñas quienes ya habían utilizado este elemento en sus actividades. Se interesaron en los

		individuales (una vasija por mesa). Cada niño y niña tendrá en su mesita una vasija con bolitas de gel. Inicialmente, se les permitirá explorar libremente el material, tocando y manipulando las bolitas para descubrir su textura, temperatura y forma. La agente educativa acompañará la experiencia con preguntas como: ¿Cómo se sienten las bolitas? ¿Son suaves o resbalosas? ¿Están frías o tibias? Posteriormente, se entregará un globo a cada niño y niña. Con ayuda si es necesario, deberán introducir las bolitas de gel dentro del globo, poniendo a prueba su coordinación y fortaleciendo sus manitas mediante la presión y el agarre. Una vez relleno el globo, se		Globos Recipientes	colores y los tamaños e indagaron acerca del porqué de la diferencia. Además, realizaron ejercicios de envasado, de conteo, de clasificación y fortalecieron su fuerza dactilar. Los niños propusieron regarlas en el piso y se programará una actividad la próxima semana.

		cerrará adecuadamente, formando una pequeña "pelotica sensorial" de bolitas de gel que podrán manipular y apretar. Para finalizar, se realizará un breve momento de socialización donde los niños y niñas compartirán cómo se sintieron durante la actividad y qué fue lo que más les gustó.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Promover hábitos de higiene y fortalecer la expresión corporal mediante la imitación de movimientos, favoreciendo el cuidado personal y la coordinación motriz.	La agente educativa invita a los participantes para realizar cepillado de los dientes y les recuerda la importancia de ello. Seguidamente al llegar nuevamente al salón invita a los niños y niñas a un espacio abierto donde realizarán una actividad de imitación, donde la agente educativa les irá enseñando láminas que tendrán imágenes de niños realizando diferentes figuras con su cuerpo.	De la mano Mi voz cuenta	Cepillo de dientes Crema dental Humanos Laminas Espacio libre	Los niños y niñas asistieron a la toma de datos antropométricos con la Nutricionista y luego realizamos la actividad en la zona de la huerta; siguieron con ánimo las figuras y se divirtieron inventando nuevas posiciones destacándose su gusto por recostarse en la hierba.

					Luego, realizaron una jornada de limpieza en las eras de la huerta por decisión del grupo.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas formando un círculo para jugar la ronda del "¿Lobo está?"					

MIÉRCOLES 18 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar la exploración y el reconocimiento de los espacios del CDI, incentivando la autonomía, el cuidado del entorno y el respeto de las normas establecidas.	Se inicia con la rima "Pez, pez" donde los niños y niñas realizan la secuencia de movimientos, seguimos con el juego de busca parejas de los diferentes espacios del CDI, los niños y niñas participan indicando que color destapamos de los que hay en la pared y deben encontrar el igual. Finalizamos con la canción de los días de la semana.	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	-Fotos de espacios del CDI -Papel iris -Cinta -Camiseta de colores y balacas	Los niños y niñas participaron con interés del juego creado con las imágenes de nuestros ambientes enriquecidos del CDI, se destacó la participación de los niños Samuel Ortiz y Camilo Zambrano a quienes sus compañeros animan y respetan.

		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el desarrollo de la habilidad de observación y clasificación fomentando la curiosidad de los niños y niñas	La agente educativa invita a los niños y niñas a ubicarse alrededor de un círculo dibujado en el piso y ha ubicado un cubo en cuyas caras están las imágenes de animales domésticos. Estas imágenes también se ubicarán en diferentes espacios del aula. Inicia la actividad con la ronda Los pollitos dicen e indaga acerca de las mascotas que tienen en casa. Luego, la agente educativa lanza el dado y los niños deben desplazarse rápidamente hasta encontrar esa imagen en el aula y la describirán. Finalmente, los niños y niñas podrán lanzar el dado y buscar canciones infantiles que nombren este animal.	De la mano Canta conmigo notas de amor Mi voz cuenta	-Música infantil -Dado con imágenes de animales domésticos -Imágenes laminadas de animales -Cinta pegante	El escenario para la actividad resultó muy interesante para los niños y niñas porque pudieron explorar el espacio descalzos, caminar sobre los tapetes y sentir nuevas texturas. La dinámica del juego se realizó con facilidad, entonaron las rimas y estuvieron atentos a cada lanzamiento para competir con sus amigos hasta llegar al objetivo. Trabajamos la identificación de los colores usando una paleta para colorear sobre la imagen del animal encontrado.
ALMUERZO					

2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer vínculos afectivos en niños y niñas mediante juego libre en diferentes ambientes del CDI.	Rimas y canciones preferidas. Recordar las láminas encontradas en la actividad de la mañana e invitaremos a los niños y niñas a disfrutar de juego libre en diferentes espacios de CDI en donde puedan crear, conversar, etc. con sus compañeros	De la mano Canta conmigo notas de amor Mi voz cuenta	-Música infantil -Juguetes variados -Láminas de animales domésticos	Se observó que los niños y niñas expresan nombres de sus canciones preferidas demostrando alegría por canciones que les permite moverse por el espacio del aula.
DESPEDIDA Se ubican los niños en círculo y se refuerzan nuevamente los espacios del CDI motivándolos a venir el día siguiente**.**					

JUEVES 19 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Reconoce y respeta las normas establecidas en el comedor para propiciar ambientes adecuados durante la alimentación.	Las auxiliares reciben a los niños y niñas con un saludo de amistad invitándolos a cantar buenos días amiguitos como están, por medio de un dramatizado enseño normas en el comedor entre ella: Utilizar un tono adecuado de voz no gritar No arrojar comida al suelo Utilizar los utensilios cuchara	**C**anta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Música Sonido Laminas Mesa Sillas Utensilios de comida loza Canción. Camiseta de colores y balacas	Se evidencia que niños y niñas reconocen algunas de las normas en el comedor y otras participan activamente en su construcción y recordatorio de manera conjunta.

		Sentarse correctamente, y reforzamos con la canción cocinero y finalizamos con la ubicación temporo espacial y la canción como está el día hoy.			
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Explorar los diferentes espacios del CDI Garrapiños que le permite a los niños y niñas reconocer los riesgos, cuidados y formas de disfrute en cada uno de ellos.	Explorando mis sitios favoritos del CDI Canción el tren de la alegría o el auto de papá. La agente educativa invita a los niños y niñas a realizar recorrido por los diferentes espacios del CDI para realizar procesos de exploración donde descubrirán que actividades se realizan en cada uno de ellos, los cuidados, límites y riesgos (se refuerza con láminas y caritas positivas y negativas) Al llegar al ambiente de cada aula, tiene la oportunidad de expresar el lugar más llamativo para ellos.	De la mano Canta conmigo notas de amor	-Ambientes del CDI -Música infantil -Paletas de caritas feliz y carita triste	Los niños y niñas participaron del recorrido, expresaron ideas durante la actividad relacionado a las normas de los diversos espacios siguiendo las indicaciones.
ALMUERZO					
	Fortalecer en los niños y niñas el conocimiento del	**Una tarde divertida**	De la mano	-Música infantil	Durante la actividad se evidencia que en

2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	esquema corporal y capacidad de seguir instrucciones en niños y niñas mediante juegos tradicionales	Ejercicios de calentamiento y estiramiento corporal. En la cancha de juego se organiza ambiente para realizar dos juegos tradicionales. La docente invita a niños y niñas a ubicarse formando un círculo para el juego Patos al agua, da las instrucciones necesarias y usa un pito para acompañar la dinámica. Ejercicios de estiramiento e hidratación.	Canta conmigo notas de amor		general el grupo de niños y niñas disfrutan de actividades relacionadas a realizar movimientos orientados y con ejecuciones rápidas y despacio les parece divertido demostrando atención, coordinación, seguimiento de indicaciones, Jerónimo inicialmente no participó porque preguntó por su mamá pero en el momento en que cada niño y niña tomó su aro para crear variados juegos se motivó y demostró alegría y creación en la utilización del aro.
DESPEDIDA					

VIERNES 19 FEBRERO 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Reforzar las normas de comportamiento vistas durante la semana (baño, comedor, parque, etc.)	Se inicia con la canción de saludo "hola don pepito, hola don José", reforzando la importancia de este; seguimos con una actividad donde los niños y niñas van a pasar y tomar de un sombrero mágico una imagen, describirla y va expresarles a sus compañeros esta norma a que espacio del CDI pertenece y se refuerza, finalizamos con la rima "Toco la mesa con mi mano".	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Canción Sonido Sombrero Láminas de comportamiento Rima Camiseta de colores y balacas	Los niños y niñas estuvieron atentos a las dinámicas de saludo, la ronda de los animales salvajes con sonidos onomatopéyicos y compartieron el juego de clasificación de los alimentos para alimentarlos.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el lenguaje verbal y no verbal, favoreciendo la escucha atenta, la identificación de personajes y la participación espontánea.	Daremos inicio a nuestra actividad Safari en Garrapiños, vestimos trajes de exploradores y descubriremos en el ambiente los animales de la selva. Comentaremos su color, su tamaño y algunas de sus características en su hábitat.	Mi voz cuenta Yo puedo De la mano	-Disfraces de animales de la selva -Música infantil -Cuento infantil "El	Se evidencia que niños y niñas disfrutan actividades relacionadas a los animales expresando los nombres, algunos niños no conocían algunos de los

		Luego, reunidos en el comedor escucharemos la presentación del cuento inventado "El rugido que unió la selva" que será interpretado por las agentes educativas. Finalmente, cantaremos y bailaremos al ritmo de canciones infantiles con personajes de la selva.		rugido que unió la selva" -Mobiliario	animales presentados pero en la conversación conjunta construyeron aprendizaje sobre los mismos.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Favorecer la exploración sensorial, la atención y el lenguaje a través del juego tranquilo con objetos suaves y cotidianos, promoviendo la calma y la curiosidad.	La docente presenta una caja decorada y dice: "Esta es la caja de las sorpresas suaves, vamos a descubrir qué hay dentro". Dentro se colocan objetos suaves y seguros, cada niño saca un objeto, lo toca, lo explora y la docente nombra: "Es suave", "Es blandito", "Es frío / es caliente". Seguidamente, se invita a tocar la mejilla, las manos o el brazo con el objeto para sentir la textura. Finalmente, guardan los objetos en la caja y se canta la canción "A guardar, a guardar"	De la mano Canta conmigo notas de amor	-Caja con objetos suaves -Pañuelo de tela -Espuma -Bolita de algodón -Cepillo suave -Retazo de tela	Niños y niñas reconocieron los nombres de materiales presentados relacionado con la vida cotidiana en sus familias además en el momento de la manipulación táctil expresaron la percepción causada por sus texturas ejemplo

				-Peluche pequeño	suave, áspero, blando, duro.
DESPEDIDA Conversatorio con los niños y niñas acerca de las actividades que desearían realizar la próxima semana de acuerdo a sus preferencias y gustos. Cada uno podrá realizar un dibujo para aportar la lluvia de ideas expuesta en el aula.					

REFLEXIÓN SEMANAL:

Se observa que niños y niñas avanzan en la interacción con sus pares expresando ideas algunos niños y niñas evidencian liderazgo, otros poseen habilidad en la negociación ante algún juguete les interesa, otros niños y niñas aunque disfrutan el juego no miden su fuerza lastimando a sus compañeros las agentes educativas realizan el acompañamiento relacionado que al lanzar juguetes lastiman por lo que se continuará recordando en actividades y rutinas diaria en el autocuidado y cuidar a los pares.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 2:









PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO
C.P.08
PROGRAMACIÓN DIARIA

LUNES 23/02/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Promover la interiorización de rutinas y hábitos en el CDI durante el momento de la bienvenida, facilitando la participación activa y organizada	Se inicia con el saludo a niños y niñas con la canción “hola, hola con las manos” se continúa con la rima “cocodrilo” para llamar su atención e interés. por medio del cuento “lobo estas?” cuento lobo estas? donde refuerza las rutinas en el CDI. Finalizamos la ubicación temporo espacial con la canción “wincy araña”.	**-C**anta conmigo notas de amor -De la mano -Tu voz cuenta	-Rimas -Cuento ¿lobo estas? adaptando rutinas del CDI -Camiseta de colores y balacas	La lectura del libro de manera participativa resultó muy interesante y divertida para los niños y niñas porque la imagen del cuento le permite hablar de su cotidianidad.

					Se evidencio que reconocen las normas y las acciones de cada rutina.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el desarrollo del lenguaje corporal de los niños y niñas mediante actividades que le permitan conocer el espacio, probar sus límites y construir la confianza en sì mismo	Tapi tapiando Invitamos a los niños y niñas a formar dos filas y sentarse una frente a la otra mientras entonamos la Ronda de las hormiguitas y hablamos del trabajo coordinado y en equipo de estos animalitos presentes en el parque de nuestro CDI. Luego vamos desenrollando un tapete de papel craf, en el cual, hemos dibujado previamente figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) por todo el espacio y en forma aleatoria. Cada uno de los niños recibirá una tapa con vinilo (amarillo, azul, rojo). La agente educativa coloca las figuras en una caja mágica, dice las palabras mágicas y saca una figura. Todos deben encontrar la figura y colorearla.	-De la mano -Canta conmigo notas de amor -Mi voz cuenta	-Música infantil -Delantal o camisa -Papel craf -Vinilo color amarillo, azul, rojo -Tapas plásticas reutilizadas -Cinta papel	Los niños y niñas estuvieron muy interesados en la actividad, se evidenció que reconocen algunas figuras geométricas, los colores primarios y la dinámica del juego. Se desplazaron por todo el espacio, siguieron las reglas y tuvieron tiempo para jugar libremente.

		Finalmente, decoramos de manera libre el tapete.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas mediante actividades conjuntas que le permitan expresar sus ideas, sentimientos y emociones.	Invitamos a los niños y niñas a pasar al espacio muy amplio donde previamente hemos ubicado una colección de libros infantiles. Cada uno tendrá la oportunidad de explorar, manipular y leer el libro que le llame la atención. Compartirán sus comentarios con sus amigos. Finalmente, la agente educativa leerá en voz alta uno de los textos de la colección.	-De la mano -Leer es mi cuento	-Colección de libros infantiles -Cojines o tapetes -Música instrumental infantil	Se observa que los niños y niñas disfrutan explorar los cuentos presentados, mostrando interés y entusiasmo durante la actividad. José Manuel y María Paz poseen habilidad para realizar lectura de imágenes, creando historias según su preferencia e imaginación.
DESPEDIDA Se ubican los niños en sillas y se realiza la representación de la canción “Cocodrilo”					

MARTES 24/02/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fortalecer en los niños y niñas apropiación de las rutinas propias del	Se inicia con la invitación a realizar la representación de la dinámica “coco cocodrilo”, se continúa con la canción “el sol	-Canta conmigo notas de amor	-Dinámica -Personajes: Sol Luna	Los niños y niñas realizan lectura visual de las rutinas diarias

	entorno para promover autonomía, reconocimiento de normas de convivencia.	de los bigotes", donde los niños y niñas participan representando los personajes. Luego se muestra un sombrero mágico con unas láminas dentro con las rutinas del CDI, las cuales los niños y niñas deben organizar en orden según se desarrollan todos los días. Finalizamos con la canción " doña semanita".	-De la mano -Tu voz cuenta	-Láminas rutinas del CDI -Sombrero -Camiseta de colores y balacas	mediante las imágenes dispuestas en el aula, lo que favorece la organización y el adecuado desarrollo de las actividades durante la jornada. Se evidencia que los niños relacionan los espacios del CDI con cada rutina
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fomentar la observación, identificación y relación de colores a través de una actividad lúdica, promoviendo la curiosidad y desarrollo cognitivo en los niños y niñas.	La agente educativa realiza la presentación del invitado, "introduce previamente un gusanito", sacándolo de un lugar mágico, puede ser caja, bolsa, delantal generando curiosidad, luego recita el poema "Un gusanito" animando a los niños a participar y recitar junto con la profesora, después se expone un gusano hecho de círculos de colores, junto con	-De la mano -Canta conmigo notas de amor -Mi voz cuenta	-Gusano de tela, títere -Caja -Conos de papel -Plastilina	Niños y niñas se sorprendieron al observar salir del delantal mágico el gusano de juguete, inicialmente algunos escucharon el poema y salieron al frente a recitar. Niños y niñas relacionan con facilidad los

		conos de papel para una actividad de clasificación. Para finalizar cada niño recibe plastilina para crear figuras, fomentando la creatividad.			colores con la imagen del gusano en el juego de clasificación.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer la habilidad de observación y análisis de los niños y las niñas mediante la lectura de imágenes, ya que esta contribuye al fortalecimiento del lenguaje, la ampliación del vocabulario y el desarrollo de la imaginación y la comprensión.	Por medio de un títere, se realiza un diálogo relacionado con la actividad junto a los niños y las niñas. Seguidamente, se formará un círculo y, en el centro, se ubicará un triángulo elaborado con cinta en el piso y un círculo donde se encontrarán imágenes de animales. Cada niño y niña pasará saltando hasta llegar al lugar donde está la imagen, escogerá una y dirá el nombre del animal seleccionado. Finalmente, se realizará una pequeña exposición con las	De la mano -Canta conmigo notas de amor -Mi voz cuenta	-Títere -Cinta -Aro -Imágenes	Se observa que los niños y niñas son capaces de trabajar en equipo, respetar las normas de juego y ayudar a sus compañeros en el desplazamiento. En general, todos participaron y disfrutaron hasta el final.

		imágenes, permitiendo que cada participante comparta lo que conoce sobre el animal que eligió.			
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas en un círculo de pie y realizamos la dinámica “coco cocodrilo					

MIÉRCOLES 25/02/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación y disposición de los niños y niñas mediante la consolidación de rutinas que generen seguridad y bienestar a niños y niñas en el CDI.	Se inicia con la yogui-rima “saludo al sol” donde los niños y niñas se organizan en colchonetas individuales y realizan la secuencia de movimientos, seguimos con un diálogo sobre la importancia de la rutina del sueño en el CDI. Finalizamos con la canción de los días de la semana.	**-C**anta conmigo notas de amor -De la mano -Tu voz cuenta	-Sonido -Rima -Colchonetas	A través de la actividad propuesta, los niños y niñas fortalezcan el hábito del descanso, reconociendo su importancia para el bienestar físico y emocional, así como para la adecuada participación en las rutinas y experiencias pedagógicas.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Fortalecer en los niños y niñas la coordinación motora, la creatividad y la percepción espacial a través del juego y la expresión gráfica.	Se inicia la experiencia pedagógica realizando ejercicios de calentamiento de manos y dedos acompañado de la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover". Después, los niños y niñas se organizan en las sillas formando dos filas a cada costado. Posteriormente, pegamos un trozo de papel Kraft en el piso, luego invita a los niños y niñas a pasar uno a uno para hacer trazos sobre el papel apoyándose de marcadores o crayolas, aquí la Agente educativa agarra al niño de los pies y los hala hacia atrás mientras el participante va haciendo los trazos sobre el papel, se acompaña la experiencia con música suave. Finalizamos la actividad con ejercicios de relajación e hidratación, realizando indagaciones sobre lo que más les gusto y luego disfrutan de un rato de juego libre en el espacio favorito de los niños y niñas.	Tu voz cuenta -Canta conmigo notas de amor -Yo puedo solito -Mi voz cuenta	-Papel Kraft -Cinta adhesiva -Crayolas -Música infantil	Durante la actividad se pudo observar que algunos niños y niñas realizaron dibujos de figuras reconocibles, otros trazos libres y en general la mayoría expresó de manera verbal lo que había dibujado sobre el papel.
ALMUERZO					
	Potenciar en los niños y niñas la	Se inicia la experiencia pedagógica con la rima	-Yo puedo solito	-Aros	Se evidencia que los niños y niñas

2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	coordinación motora, la atención, la rapidez de reacción y la socialización en un ambiente lúdico y participativo.	"Ladrillo a Ladrillo". Seguidamente se organizan varios aros en el piso formando un círculo, ubicando una cantidad menor de aros en relación con el número de participantes. Los niños y niñas se disponen alrededor de los aros y, al iniciar la música, comienzan a desplazarse y bailar libremente alrededor de ellos, siguiendo el ritmo y disfrutando del movimiento. Cuando la música se detenga los niños y niñas deben buscar rápidamente un aro para ubicarse dentro de él como refugio. El participante que queda sin aro sale de la ronda o apoya como observador. Se realiza un breve cierre donde se resaltan los comportamientos positivos, el disfrute de la actividad y la importancia de participar con respeto y alegría.	-Canta conmigo notas de amor	-Música infantil	presentan buena coordinación, atención y rapidez en la ejecución de la actividad. Se destaca el trabajo en equipo y el cuidado hacia sus pares durante el desarrollo del ejercicio. No obstante, a algunos aún les cuesta respetar el turno, ya que en ocasiones se adelantan en la fila debido al entusiasmo y disfrute que experimentan al crear por sí mismos el circuito utilizando aros para saltar.

DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas de pie en el aula e invitamos a realizar la yoqui rima “Saludo al sol”					

JUEVES 26/02/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Promover el hábito del saludo como parte de rutina de bienvenida incentivando la comunicación, la empatía y el respeto	Las auxiliares reciben a los niños y niñas vestidas de súper héroes invitando a que giren la ruleta de saludos a ver de qué forma nos saludamos hoy, luego se realiza la narración de un cuento inventado sobre súper héroes haciendo énfasis en la importancia de saludarnos. Finalizamos con la canción “la ronda al sol”.	**-C**anta conmigo notas de amor -De la mano -Tu voz cuenta	-Ruleta de saludos -Cuento inventado -Camiseta de colores, capa, tutu o falda.	Los niños y niñas disfrutan saludar utilizando diversas opciones en las propuestas a través de la ruleta de los saludos. Se observa entusiasmo y participación activa durante la dinámica.

					Sin embargo, en algunos casos, aunque giran la ruleta, eligen por sí mismos la forma de saludo que más les interesa, lo que evidencia preferencia personal y deseo de autonomía en la actividad.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la imaginación, la expresión corporal, oral y artística de los niños y niñas mediante la creación y dramatización de un cuento colectivo.	Se inicia con una entrada alegre con la canción ¡Buenos días amiguitos! Nos presentamos diciendo nuestros nombres e invitamos a los niños y niñas a sacar al azar una máscara de animal de una caja decorada (caja mágica). Preguntamos: ¿Qué será?, ¿te gusta este animal?, ¿Qué sonido hará este animal? Acompañamos la dinámica con la canción Sonidos de los animales.	-De la mano -Canta conmigo notas de amor -Mi voz cuenta	-Ambiente amplio -Caja decorada -Máscaras de animales -Block de papel bond -Temperas -Toallas húmedas -Bafle y teléfono -Cinta pegante	En esta actividad se unió el grupo de Garrapiños 8 con Garrapiños 7 y fue dirigida por los practicantes de TAIPI del SENA de Garzón. Se evidencio el interés de los niños y niñas por las máscaras que les entregaron y cada uno quería un animal en

		Damos inicio al cuento con la frase: Había una vez… y los niños representando su personaje participan de la construcción de la historia. Entregamos a cada niño y niña el material didáctico para que realicen un dibujo libre sobre lo que más les gustó del cuento. Preguntamos: ¿Qué dibujas?, ¿Por qué te gusto?, Finalmente, se exponen los dibujos y felicitamos por su participación y su disposición. Entonamos la canción Si estás feliz salta dos veces, si estás triste da una vuelta.			especial y las usaron con agrado.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Promover en los niños y niñas hábitos de vida saludable a través de actividades lúdicas y recreativas	Cuerpo sano, mente sana La agente educativa organiza a los niños y niñas en el aula para realizar actividad física, comenzando un precalentamiento y estiramiento corporal, luego por medio del baile y música infantil se realiza la actividad física. Luego de la actividad física realizamos ejercicios de relajación y respiración, Finalmente, hidratamos con	-Nutriminga -De la mano	-Música para aeróbic infantiles -Kit de cepillo, crema dental y agua	

		agua a todos los niños y niñas y se realiza cepillado de dientes.			
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas en las sillas y nos despedimos con la canción " adiós amiguitos" los invitamos a venir el próximo lunes al CDI					

VIERNES 27/02/2026 JORNADA DE REFLEXIÓN					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA					
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades					
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde					
DESPEDIDA					

REFLEXIÓN SEMANAL: Durante la semana, los niños y niñas fortalecieron los vínculos afectivos entre pares. Se observa la conformación de pequeños grupos de tres o cuatro integrantes que comparten intereses en actividades y juegos comunes. No obstante, algunos niños y niñas continúan prefiriendo el juego en solitario, siendo pocas las ocasiones en que interactúan con sus compañeros y compañeras del aula.

En el caso de Liam Julián y Adrián Ferney, se evidencia que establecen relaciones verbales de manera espontánea con las agentes educativas, mostrando seguridad al comunicarse con los adultos. Por su parte, Valentina comprende las preguntas que se le realizan y en varias ocasiones responde de manera puntual; sin embargo, se observa timidez, ya que no mantiene conversaciones

prolongadas, aunque su pronunciación es clara, especialmente al decir su nombre. En ella se destaca un mayor interés por actividades que implican movimiento y desplazamientos dentro y fuera del aula, demostrando autonomía y alegría.
En general, los niños y niñas participaron activamente en juegos colaborativos, evidenciando disfrute, fortalecimiento de habilidades corporales y comunicativas, así como seguimiento de rutinas y orientaciones en los actos pedagógicos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 3:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

PROGRAMACIÓN DIARIA CDI GARRAPIÑOS
SEMANA DEL 09 AL 13 DE FEBRERO DEL 2026
ADAPTACIÓN GARRAPIÑOS 5

LUNES 09 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Facilitar la integración de los niños y niñas mediante actividades lúdicas, reconociendo a sus docentes, promoviendo un ambiente de confianza, alegría y seguridad en su primer día.	Se inicia con la canción del saludo "Una ola" https://www.youtube.com/watch?v=vm3e9fwxbcc , haciendo énfasis en la importancia del saludo, seguidamente se da la bienvenida a los niños y niñas al CDI recordando los nombres de cada grupo y el de cada una las profes presentes dando indicaciones que son las que los van acompañar todos los días y a las que se deben acercan y expresar cuando desean algo, además se les muestra la cuerda de evacuación indicando la forma adecuada de prenderse en ella y que siempre deben ir cogidos cuando se desplacen de un espacio a otro. Terminamos con "la ronda del sol" https://www.youtube.com/watch?v=gy3al-Vc0OU representándola	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	Sonido Figuras animadas del sol, lluvia, nube. Cuerda de evacuación Balacas coloridas	Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y alegría de las canciones, rondas, evidenciando que reconocen las profes y a qué grupo pertenecen, interactuaron entre grupos.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Motivar a los niños y las niñas al reconocimiento de su entorno, identificación de sus nombres y el de sus agentes educativas.	Se inicia la experiencia pedagógica, motivando a los niños y niñas con la canción "Buenos días amiguitos" seguidamente se invita a los participantes para que se ubiquen en las sillas formando un círculo. Después, en una mesa estará ubicada una caja mágica y la agente educativa junto con los niños y niñas dirán las palabras mágicas "Abracadabra", donde se descubrirá el personaje (títere) que permitirá que cada participante interactúe con él, haciendo su presentación, respondiendo a una serie de preguntas que surjan en el conversatorio (Cómo te llamas, qué te gusta jugar, te gustan las frutas etc.) finalmente, se pega el nombre del participante en la silla donde esté sentado, con el propósito de afianzar los nombres.	Tu voz cuenta Yo puedo Canta conmigo notas de amor De la mano	Canción Caja mágica Títere Nombres en papel de colores Cinta adhesiva Sillas	La actividad del títere fue altamente significativa y motivadora para los niños. A través de su presentación, el títere logró captar la atención del grupo y generar un ambiente de confianza, seguridad y cercanía. Su intervención permitió que los niños se sintieran más tranquilos y animados a participar, ayudándolos a disminuir el miedo y la pena al momento de expresarse frente a sus compañeros. Durante la actividad, la mayoría de los niños aceptó la invitación del títere para presentarse, decir su nombre e interactuar con el grupo contando qué

					es lo que más les gusta. Se observó mayor disposición para hablar, escuchar a los demás y respetar turnos de participación. Algunos niños que al inicio se mostraban tímidos lograron expresarse con apoyo y motivación, lo que evidencia un avance en su seguridad y autoestima.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer las habilidades y destrezas motoras en los niños y niñas.	Se inicia la experiencia pedagógica invitando a los niños y niñas a mover su cuerpo con la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" y" La rana Rhene" seguidamente la agente educativa explica a los niños y niñas, los diferentes circuitos que se van a realizar dentro del espacio pedagógico utilizando materiales que se puedan encontrar dentro de él.	De la mano Nutriminga Yo puedo	-Pelotas -Tapetes -Lazos -aros -Canción -Bafle de sonido -Mesas	La actividad de circuitos permitió a los niños desarrollar la coordinación motriz, el equilibrio y la orientación espacial de manera lúdica. Participaron con entusiasmo, siguiendo instrucciones y superando los diferentes retos del circuito. Se observó

					interés, esfuerzo y disfrute durante la actividad, fortaleciendo la confianza en sus habilidades motrices.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas en las sillas en círculo y cantamos la canción "A dios amiguitos", luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

MARTES 10 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar en los niños y niñas las normas de comportamiento al momento de desplazarse al baño.	Se inicia con la canción del saludo "Hola, hola con las manos" https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk , haciendo énfasis en la importancia de saludar, seguimos con la presentación de láminas con las indicaciones y normas de comportamiento a seguir al dirigirnos al baño, por medio de un circuito dando la oportunidad de participar a algunos niños y niñas. Finalizamos con una rima con movimiento "El chaparrón" https://www.youtube.com/watch?v=WS0CRhdomTA .	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	Sonido Laminas normas de comporta miento en el baño Balacas coloridas	Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y alegría de la dinámica y el circuito, donde se logró evidenciar que reconocen las normas de comportamiento en el baño y su importancia.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Potenciar la confianza y autoestima de los niños y niñas por medio de acciones de autorreconocimiento	Se inicia la experiencia pedagógica, con la canción "si estas feliz" donde la agente educativa expresa a los niños y niñas que la familia les ha enviado un regalo muy especial; luego se les indica a los participantes que deben pasar por turnos y ubicarse frente al regalo para descubrir lo que allí se encuentra. Después de descubrir la sorpresa "el espejo" la docente le expresa palabras de afirmación y de cariño, acompañado de un fuerte abrazo.	Tu voz cuenta Canta conmigo notas de amor Palabras de afirmación	Caja de regalo Espejo	Se observó una participación activa y entusiasta de los niños y niñas durante la actividad. Respetaron los turnos para descubrir la sorpresa y manifestaron alegría, curiosidad y emoción al reconocerse en el espejo. La experiencia favoreció el fortalecimiento de la autoestima, la expresión de emociones y el vínculo afectivo con la agente educativa.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer la capacidad de concentración, memoria, observación y creatividad de los niños y niñas.	Se inicia la actividad pedagógica organizando a los niños y niñas en forma de círculo sentados en el piso y en posición de Yoga, después se pone música suave de relajación y seguidamente se invitan a practicar la Yogui rima Saludo al Sol. Y finalizamos con ejercicios de respiración e hidratación.	Yo puedo Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor	Canción Cabina de sonido	Los niños y niñas participaron de manera tranquila y receptiva en la actividad, logrando seguir las indicaciones en la postura y los movimientos de la Yogui rima. Se evidenció un ambiente de calma y

					concentración durante los ejercicios de respiración. La experiencia favoreció la relajación, el autocontrol y el bienestar físico y emocional.
DESPEDIDA Se organizaràn los niños y niñas en las sillas en dos filas imitando un bus y cantamos la canción “En el auto de papa”, luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

MIÉRCOLES 11 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Generar espacios que promuevan la forma correcta de sentarnos de forma lúdica y llamativa.	Se inicia con la canción “diferentes formas de saludar” https://www.youtube.com/watch?v=_PUnkzpbLHg , se refuerza la ubicación temporo espacial por medio de la rima “Ladrillo a ladrillo” https://www.youtube.com/watch?v=ldLZZc44kVg , luego la auxiliar pedagógica realiza un dramatizado reforzando la forma correcta de sentarnos en las sillas tanto en el comedor, en aula y demás espacios.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	Sonido Laminas Balacas coloridas	Los niños muestran interés en participar en las rimas con movimiento, logran reconocer la forma correcta de sentarnos y su importancia.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Generar espacios para que los niños y niñas fortalezcan habilidades de motricidad gruesa, lateralidad y seguimiento de instrucciones.	La agente educativa invita a los niños y niñas a cantar la canción aran, san, san. Seguidamente, se invita a pasar por turnos para que se acuesten sobre tapetes de colores, aquí van a girar de derecha a izquierda trasladando pelotas de colores en sus manos. Quien lo haga más rápido gana carita feliz. Finalizamos con animación por medio de rondas infantiles.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo De la mano	Tapetes de colores Pelotas Carita feliz Música	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad, siguiendo las indicaciones para realizar los giros y trasladar las pelotas. Se evidenció respeto por los turnos y motivación frente al reto propuesto. La experiencia permitió fortalecer la coordinación, la lateralidad y el trabajo en equipo, finalizando en un ambiente de alegría y participación activa.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Generar en los niños y niñas estimulación auditiva a través de la música.	¡Bailando y cantando! La agente educativa invita a los niños y niñas para organizarnos en círculo y empezaremos a cantar las canciones más comunes que los niños y niñas han escuchado permitiendo en ellos el espacio de cantar, reír y bailar. Para finalizar nos organizaremos en las sillas y recordaremos sobre las	Yo puedo De la mano Canta conmigo notas de amor	Sillas Bafle	Los niños y niñas participaron con alegría y espontaneidad durante la actividad, mostrando disposición para cantar y expresarse libremente. Se evidenció mayor seguridad al entonar

		actividades realizadas durante el día y lo importante que es asistir al CDI.			las canciones conocidas y respeto al compartir el espacio en el círculo. La experiencia favoreció la expresión oral, la memoria y la integración grupal en un ambiente lúdico y participativo.
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas en las sillas en dos filas imitando un bus y cantamos la canción "Las ruedas del autobús", luego indagamos como se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

JUEVES 12 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Establecer un espacio de referencia espacio-temporal donde el niño fortalezca su autonomía, permitiendo realizar acciones de higiene por sí mismo sin depender totalmente del adulto	Se inicia con la canción "Buenos días amiguitos" https://www.youtube.com/watch?v=oOf-DxFwslU para saludarnos, seguida de la canción "Hoy es…", para conocer el día, luego por medio de imitación realizamos el lavado de manos correcto, apoyando con láminas con los pasos del mismo colocados en la pared.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor De la mano	Sonido Láminas lavado de manos Balacas coloridas	Los niños y niñas participaron activamente en realizar el lavado de manos de manera correcta, reconociendo su importancia para su salud.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Fortalecer la coordinación seguimiento de instrucciones y motricidad gruesa	¡pega y despega! Antes de dar inicio a la actividad realizamos un corto calentamiento en compañía de la canción "soy una taza" seguidamente realizamos la actividad que consiste en lo siguiente: colocaremos la cinta adhesiva de un extremo a otro con la pegatina hacia el frente del niño y niña para así poder pegar y despegar las pelotas. Finalmente, se dialoga sobre lo que más les gustó de la actividad.	Mi voz cuenta Yo puedo De la mano Canta conmigo notas de amor	Pelotas Cinta adhesiva Canción	En el momento central, lograron pegar y despegar las pelotas en la cinta adhesiva, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación manual. La mayoría siguió las instrucciones adecuadamente y manipuló el material con interés y curiosidad. En el cierre, participaron en el diálogo final, expresando lo que más les gustó de la actividad, evidenciando agrado y satisfacción por la experiencia vivida.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Desarrollar en los niños y niñas hábitos saludables de cepillado y	Mi boquita En compañía de los niños y niñas la agente educativa canta la canción "boca sana" realizando la secuencia que allí menciona.	Mi voz cuenta De la mano Yo puedo	Canción Cepillos de dientes	En el momento del cepillado, la mayoría recordó los pasos indicados previamente

	limpieza en los dientes.	Seguidamente, se les entrega a los niños y niñas el cepillo de dientes y nos dirigimos al baño a realizar este proceso recordando los pasos adecuados indicados en el salón. Finalmente, regresamos al aula y procedemos a guardarlos.			en el aula y realizó el proceso con mayor autonomía, aunque algunos necesitaron acompañamiento y guía. Se evidenció disposición para aprender y practicar hábitos saludables. Al finalizar, regresaron al aula y guardaron adecuadamente sus cepillos, fortaleciendo también la responsabilidad y el orden. La actividad permitió reforzar hábitos de higiene personal y promover la autonomía en el cuidado de su boquita.
DESPEDIDA Se organizan los niños en las sillas y se realiza la rima con movimiento yo tengo una casita.					

VIERNES 13 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Establecer un espacio de	Se realiza bienvenida conjunta en el comedor integrando todos los	Mi voz cuenta	Sonido	Los niños y niñas participaron

	referencia espacio-temporal y afectiva, donde el niño desarrolle habilidades de observación del entorno.	grupos. Iniciamos con la canción "hola, hola, ¿cómo estás?" https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k , seguida de la canción "como está el día hoy" https://www.youtube.com/watch?v=kugQp_bCR18 , para reconocer el estado del clima, recordamos ¿qué día es hoy?, ¿Cuál fue ayer? Y ¿Cuál es mañana? finalizamos con dramatizado de "Twist de los ratoncitos"	Canta conmigo notas de amor De la mano	Canciones Trajes ratoncitos y gato Balacas coloridas	activamente, alegres y con expectativas al ver el dramatizado, se divirtieron y expresaron sus emociones y afecto a sus pares.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fomentar la comunicación afectiva entre los participantes a través de juegos de integración.	Se les invitara a los niños y niñas a integrarse con los demás grupos en el comedor donde podrán disfrutar de un ambiente lleno de sorpresas por parte de los auxiliares y agentes educativos.	-Yo puedo -De la mano	Sillas Bafle	La actividad permitió que los niños y niñas fortalecieran sus habilidades sociales al integrarse con otros grupos en el comedor, favoreciendo la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo. Se observó entusiasmo y disposición para participar en el ambiente preparado por los auxiliares y agentes educativos.
ALMUERZO					

2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Potenciar en los niños y las niñas la expresión artística desde la literatura.	La agente educativa invita a los niños y niñas para que se ubiquen en las sillas de manera organizada. Seguidamente, se realiza la dinámica soy una serpiente recordando el nombre de cada niño, niña y agente educativa según el orden que va indicando la canción.	Canta conmigo notas de amor De la mano Yo puedo Tu voz cuenta	Sillas Bafle Canción	Durante la dinámica *"Soy una serpiente"*, se evidenció participación activa, entusiasmo y atención al recordar y mencionar el nombre de cada compañero, compañera y agente educativa según la secuencia de la canción. Esta actividad favoreció la memoria, la concentración y el reconocimiento de los demás, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia al grupo.
DESPEDIDA Se organizan los niños en circulo de pie e invitan a realizar la dinámica de la canción "Hago un guiño" https://www.youtube.com/watch?v=GOAI3x8J6M8					

REFLEXIÓN SEMANAL: Durante la semana se dio inicio a un nuevo ciclo, el cual estuvo enfocado en el proceso de adaptación de los niños y niñas al ambiente educativo. A través de juegos, canciones y actividades lúdicas, se propició un espacio seguro, acogedor y motivador que facilitó la integración al grupo.

En los primeros días se observaron diversas emociones propias del proceso de adaptación; sin embargo, progresivamente los niños y niñas mostraron mayor confianza, participación y disposición para interactuar con sus compañeros, compañeras y agentes educativas. Las actividades musicales y recreativas favorecieron la expresión corporal, la comunicación y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 1








PROGRAMACIÓN DIARIA CDI GARRAPIÑOS
SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO DEL 2026
GARRAPIÑOS 5

LUNES 16 DE FEBRERO DEL 2026

ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD	INICIO- DESARROLLO Y CIERRE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	VALORACIÓN DEL PROCESO
BIENVENIDA	Fomentar la adquisición de hábitos de higiene oral	Se inicia con el saludo a niños y niñas, se continúa con la rima mi "carita redondita" por medio de la cual se refuerzan las partes de la cara para dar paso a promover el cepillado de dientes mediante la imitación recordando los pasos e implementos necesarios para un buen cepillado. Finalizamos la ubicación temporo espacial con la rima "llueve en la montaña".	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Rimas Cepillo, crema, porta cepillo, agua. Sonido Camiseta de colores y balacas	Durante el desarrollo de la actividad se evidencia el fortalecimiento de hábitos de higiene dental, los niños y niñas participaron activamente y organizados mostrando interés y disposición. Se observó gran motivación frente al uso del cepillo y la crema dental, reconociendo su importancia para el cuidado de los dientes.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	"Mediante la actividad *juego con vasos*, se pretende fortalecer la concentración, desarrollar habilidades y afianzar la escucha en los niños y las niñas."	La agente educadora motivará a los niños y niñas mediante el uso de un títere, con el cual se les explicará la importancia de prestar atención a las agendas. Seguidamente, en el piso se colocarán vasos dispuestos en dos filas, cada uno con una pelota en su interior. La actividad consistirá en voltear los vasos y colocar la pelota dentro del vaso correspondiente. Al finalizar la actividad, se realizará un conversatorio en el que los niños y niñas expresarán cómo se sintieron durante la experiencia.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	Títere -Vasos -Pelotas Conversatorio	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo y motivación. Se observó que la mayoría logró identificar correctamente los colores y asociarlos de manera adecuada, fortaleciendo habilidades como la discriminación visual, la coordinación óculo-manual y la atención. Asimismo, la dinámica favoreció el trabajo autónomo y el seguimiento de instrucciones. Los niños y niñas se divirtieron realizando la actividad, mostrando interés y

					disposición en todo momento.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer el lenguaje oral, la comprensión y la expresión verbal de los niños y las niñas mediante la lectura de imágenes de cuentos.	La agente educativa motivará a los niños y niñas mediante la rima con movimiento del cangrejito. Posteriormente, los niños y niñas se sentarán en cojines ubicados en el piso, donde se les narrará un cuento ilustrado relacionado con los espacios del CDI. Durante la narración se realizará una indagación a los niños y niñas con el fin de medir su nivel de concentración. Finalmente, se dará inicio al juego libre.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	Rima del cangrejito Cojines Imágenes	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo en la rima del cangrejito, siguiendo movimientos y demostrando disposición e interés. En el momento del cuento ilustrado sobre los espacios del CDI, se evidenció buena atención y concentración en la mayoría del grupo, respondiendo de manera asertiva a las preguntas realizadas y reconociendo algunas imágenes y lugares mencionados.
DESPEDIDA Se ubican los niños en sillas y se realiza la representación de la canción “el tren de crioyo”					

MARTES 16 DE FEBRERO DEL 2026

ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD	INICIO- DESARROLLO Y CIERRE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	VALORACIÓN DEL PROCESO
BIENVENIDA	Fortalecer en los niños y niñas el seguimiento de normas y la atención de indicaciones durante la salida al parque, propiciando conductas de cuidado y respeto por los compañeros y uso adecuado de los espacios	Se inicia con la invitación a realizar la representación de la dinámica "cuando tengas muchas ganas", se continua con la presentación de diferentes láminas de normas, cuidados que se deben tener en cuenta al momento de salir al parque del CDI por medio de un circuito permitiendo la participación de los niños y las niñas. Finalizamos con la canción " doña semanita".	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Dinámica Canción Laminas Ulas, ulas Cinta papel Colchoneta Silla Camiseta de colores y balacas	participan en la lectura de imágenes relacionadas con las normas e instrucciones para el momento del parque, se evidencia interés, atención y disposición en los niños y niñas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la exploración sensorial a través del tacto.	Explorando Texturas con Bolitas de Gel La agente educativa, con anterioridad, habrá preparado bolitas de gel hidratadas, dejándolas listas en el salón dentro de	De la mano Mi voz cuenta	Espacio pedagógico Humanos	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo en la exploración de las bolitas de gel, demostrando curiosidad e interés

		recipientes individuales (una vasija por mesa). Cada niño y niña tendrá en su mesita una vasija con bolitas de gel. Inicialmente, se les permitirá explorar libremente el material, tocando y manipulando las bolitas para descubrir su textura, temperatura y forma. La agente educativa acompañará la experiencia con preguntas como: ¿Cómo se sienten las bolitas? ¿Son suaves o resbalosas? ¿Están frías o tibias? Posteriormente, se entregará un globo a cada niño y niña. Con ayuda si es necesario, deberán introducir las bolitas de gel dentro del globo, poniendo a prueba su coordinación y fortaleciendo sus manitas mediante la presión y el agarre. Una vez relleno el globo, se cerrará adecuadamente, formando una pequeña "pelota sensorial" de bolitas de gel que podrán manipular y apretar.		Globos Bolitas de Gel Globos Recipientes	por descubrir sus características. A través del juego libre, pudieron observar cambios en el tamaño, experimentar su textura suave y resbaladiza, y manipularlas fortaleciendo su motricidad fina. Se evidenció que la experiencia favoreció el desarrollo sensorial, ya que los niños describieron sensaciones como "suaves", "frías" y "blandas", ampliando su vocabulario y capacidad de expresión. Asimismo, se promovió la concentración y la coordinación óculo-manual al recoger, apretar y trasladar las bolitas.

		Para finalizar, se realizará un breve momento de socialización donde los niños y niñas compartirán cómo se sintieron durante la actividad y qué fue lo que más les gustó.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Promover hábitos de higiene y fortalecer la expresión corporal mediante la imitación de movimientos, favoreciendo el cuidado personal y la coordinación motriz.	La agente educativa invita a los participantes para realizar cepillado de los dientes y les recuerda la importancia de ello. Seguidamente al llegar nuevamente al salón invita a los niños y niñas a un espacio abierto donde realizarán una actividad de imitación, donde la agente educativa les irá enseñando láminas que tendrán imágenes de niños realizando diferentes figuras con su cuerpo.	De la mano Mi voz cuenta	Cepillo de dientes Crema dental Humanos Laminas Espacio libre	Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en el momento de higiene, realizando el cepillado de dientes con acompañamiento y recordando la importancia de este hábito para el cuidado personal. Los participantes mostraron disposición e interés en la actividad de imitación, observando atentamente las láminas presentadas y tratando de reproducir con su cuerpo las diferentes figuras. Se evidenció coordinación motriz,

					atención y seguimiento de instrucciones.
DESPEDIDA Se organiza los niños en un círculo de pie y realizamos la ronda del "lobo está"					

MIÉRCOLES 18 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fomentar la exploración y el reconocimiento de los espacios del CDI, incentivando la autonomía, el cuidado del entorno y el respeto de las normas establecidas.	Se inicia con la rima "Pez, pez" donde los niños y niñas realizan la secuencia de movimientos, seguimos con el juego de busca parejas de los diferentes espacios del CDI, los niños y niñas participan indicando que color destapamos de los que hay en la pared y deben encontrar el igual. Finalizamos con la canción de los días de la semana.	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Rima Fotos de espacios del CDI Papel iris Cinta Sonido Camiseta de colores y balacas	Los niños y niñas participaron con interés del juego creado con las imágenes de nuestros ambientes enriquecidos del CDI, los reconoce e identifica con gran facilidad.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el desarrollo de la habilidad de observación y	La agente educativa invita a los niños y niñas a ubicarse alrededor de un círculo dibujado en el piso y ha ubicado un cubo en cuyas caras	De la mano	Música infantil -Dado con imágenes de	Durante la actividad se evidencian avances en el reconocimiento y nombramiento de

	clasificación fomentando la curiosidad de los niños y niñas	están las imágenes de animales domésticos. Estas imágenes también se ubicarán en diferentes espacios del aula. Inicia la actividad con la ronda Los pollitos dicen e indaga acerca de las mascotas que tienen en casa. Luego, la agente educativa lanza el dado y los niños deben desplazarse rápidamente hasta encontrar esa imagen en el aula y la describirán. Finalmente, los niños y niñas podrán lanzar el dado y buscar canciones infantiles que nombren este animal.	Canta conmigo notas de amor Mi voz cuenta	animales domésticos -Imágenes laminadas de animales -Cinta pegante	animales domésticos, la participación activa, la escucha atenta y el respeto por los compañeros. Como aspecto a fortalecer, se sugiere definir con mayor claridad el propósito de aprendizaje y establecer criterios de observación que permitan valorar el desempeño de los niños y niñas, tales como: identificación del animal, imitación de sonidos, participación espontánea y relación con experiencias personales.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer vínculos afectivos en niños y niñas mediante juego libre en diferentes ambientes del cdi.	Rimas y canciones preferidas. Recordar las láminas encontradas en la actividad de la mañana e invitación a los niños y niñas a	De la mano Canta conmigo notas de amor	-Música infantil	La actividad resulta significativa, ya que integra la evocación de aprendizajes previos con espacios de juego libre que

		disfrutar de juego libre en diferentes espacios de CDI en donde puedan crear, conversar, etc. con sus compañeros	Mi voz cuenta	-Juguetes variados -Láminas de animales domésticos	potencian el desarrollo integral de los niños y niñas en un ambiente de disfrute y socialización.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas en las sillas en dos filas imitando un bus y cantamos la canción "Las ruedas del autobús", luego indagamos cómo se sintieron el día de hoy, que les gusto.					

JUEVES 19 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Reconoce y respeta las normas establecidas en el comedor para propiciar ambientes adecuados durante la alimentación.	Las auxiliares reciben a los niños y niñas con un saludo de amistad invitándolos a cantar buenos días amiguitos como están, por medio de un dramatizado enseño normas en el comedor entre ella: Utilizar un tono adecuado de voz no gritar No arrojar comida al suelo Utilizar los utensilios cuchara Sentarse correctamente, y reforzamos con la canción cocinero y finalizamos con la ubicación temporo espacial y la canción como está el día hoy.	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Música Sonido Laminas Mesa Sillas Utensilios de comida loza Canción. Camiseta de colores y balacas	Los niños y las niñas muestran interés en el dramatizado orientado al refuerzo de las normas en el comedor. se divierten y disfrutan de las rondas y participan activamente en las mismas.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Explorar los diferentes espacios del CDI Garrapiños que le permite a los niños y niñas reconocer los riesgos, cuidados y formas de disfrute en cada uno de ellos.	Explorando mis sitios favoritos del CDI Canción el tren de la alegría o el auto de papá. La agente educativa invita a los niños y niñas a realizar recorrido por los diferentes espacios del CDI para realizar procesos de exploración donde descubrirán que actividades se realizan en cada uno de ellos, los cuidados, límites y riesgos (se refuerza con láminas y caritas positivas y negativas) Al llegar al ambiente de cada aula, tiene la oportunidad de expresar el lugar más llamativo para ellos.	De la mano Canta conmigo notas de amor	-Ambientes del CDI -Música infantil -Paletas de caritas feliz y carita triste	Durante el desarrollo de la experiencia se evidenció participación activa, interés por conocer nuevos espacios y capacidad para expresar opiniones personales al manifestar cuál fue el lugar más llamativo para cada uno. Asimismo, se fortalecieron habilidades como la escucha, el respeto por las indicaciones y la orientación espacial.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer en los niños y niñas el conocimiento del esquema corporal y capacidad de seguir instrucciones en niños y niñas mediante juegos tradicionales	Una tarde divertida Ejercicios de calentamiento y estiramiento corporal. En la cancha de juego se organiza ambiente para realizar dos juegos tradicionales.	De la mano Canta conmigo notas de amor	Música infantil	La actividad se desarrolló de manera organizada y participativa, permitiendo que los niños y niñas disfrutaran de un espacio recreativo

		La docente invita a niños y niñas a ubicarse formando un círculo para el juego Patos al agua, da las instrucciones necesarias y usa un pito para acompañar la dinámica. Ejercicios de estiramiento e hidratación.			estructurado y dinámico. Los ejercicios de calentamiento y estiramiento corporal iniciales favorecieron la preparación física, promoviendo la conciencia corporal y previniendo posibles lesiones durante el juego. Los estudiantes siguieron las indicaciones con disposición y entusiasmo.
DESPEDIDA Se ubican los niños en círculo y se refuerzan nuevamente los espacios del cdi motivándolos a venir el día siguiente.					

VIERNES 20 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Reforzar las normas de comportamiento vistas durante la semana (baño, comedor, parque, etc.)	Se inicia con la canción de saludo “hola don pepito, hola don José”, reforzando la importancia de este; seguimos con una actividad donde los niños y niñas van a pasar y tomar de un sombrero mágico una imagen, describirla y va	Canta conmigo notas de amor De la mano	Canción Sonido Sombrero	Los niños y niñas participaron alegremente en las dinámicas de saludo, en la ronda de los animales salvajes con sonidos

		expresarles a sus compañeros esta norma a que espacio del CDI pertenece y se refuerza, finalizamos con la rima "Toco la mesa con mi mano".	Tu voz cuenta	Láminas de comportamiento Rima Camiseta de colores y balacas	onomatopéyicos donde realizaron secuencia de movimientos imitando los animales.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el lenguaje verbal y no verbal, favoreciendo la escucha atenta, la identificación de personajes y la participación espontánea.	Daremos inicio a nuestra actividad safari, en la cual encontraran exploradores y animales seguidamente observaremos un gran cuento llamado "el rugido que unió la selva" los niños y niñas se organizaràn en el área del comedor para presenciar el gran dramatizado que será interpretado por las docentes, al finalizar en compañía de los niños y niñas bailaremos y cantaremos "camino por la selva.	Mi voz cuenta Yo puedo De la mano	Sillas Cabina musical Disfraz	La actividad se desarrolló en un ambiente de entusiasmo, imaginación y participación activa. Desde el inicio, la ambientación tipo safari despertó el interés y la curiosidad de los niños y niñas, motivándolos a involucrarse en la experiencia como exploradores. Durante la presentación del cuento dramatizado **"El rugido que unió**

					la selva”, interpretado por las docentes, los estudiantes demostraron atención, escucha activa y comprensión del mensaje central. Se evidenció interés por los personajes, participación espontánea y expresión de emociones frente a la historia, fortaleciendo así la imaginación, el lenguaje y la comprensión narrativa. La organización en el área del comedor permitió una adecuada visualización del dramatizado y favoreció la convivencia y el respeto por los turnos y espacios.

ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Favorecer la exploración sensorial, la atención y el lenguaje a través del juego tranquilo con objetos suaves y cotidianos, promoviendo la calma y la curiosidad.	La docente presenta una caja decorada y dice: "Esta es la caja de las sorpresas suaves, vamos a descubrir qué hay dentro". Dentro se colocan objetos suaves y seguros, cada niño saca un objeto, lo toca, lo explora y la docente nombra: "Es suave", "Es blandito", "Es frío / es caliente". Seguidamente, se invita a tocar la mejilla, las manos o el brazo con el objeto para sentir la textura. Finalmente, guardan los objetos en la caja y se canta la canción "A guardar, a guardar",	De la mano Canta conmigo notas de amor	Caja Objetos suave Canción Retazo de tela Peluche pequeño Pañuelo de tela Esponja suave	La actividad se desarrolló en un ambiente de curiosidad y exploración, donde los niños y las niñas participaron con entusiasmo al descubrir los objetos dentro de la "caja de las sorpresas suaves". Se evidenció interés por manipular, tocar y experimentar con las diferentes texturas, fortaleciendo el aprendizaje a través de la exploración sensorial.
DESPEDIDA Se organizan los niños y niñas en círculo de pie y vamos a realizar dinámica a mover el cuerpo y finalizamos con la canción "a dios amiguitos"					

REFLEXIÓN SEMANAL: Durante la semana, los niños y niñas participaron en diversas actividades enfocadas en el fortalecimiento de la motricidad fina y la estimulación sensorial. A través de la exploración con bolitas de gel, tuvieron la

oportunidad de manipular, presionar, trasladar y clasificar, favoreciendo el desarrollo de la coordinación óculo-manual y el reconocimiento de diferentes texturas. Estas experiencias sensoriales despertaron su curiosidad, promovieron la concentración y estimularon el aprendizaje a través del juego.

Asimismo, la identificación de diferentes animales permitió ampliar su vocabulario, fortalecer la memoria y desarrollar habilidades de observación y asociación. Los estudiantes mostraron interés por conocer características, sonidos y hábitats, enriqueciendo su proceso cognitivo de manera significativa. El cierre de la semana con la fiesta safari fue un espacio de integración, creatividad y expresión corporal. Al personificarse, los niños y niñas fortalecieron su imaginación, seguridad y participación grupal, disfrutando de una mañana llena de alegría y aprendizaje vivencial.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 2













PROGRAMACIÓN DIARIA CDI GARRAPIÑOS
SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO DEL 2026
GARRAPIÑOS 5

LUNES 23 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Promover la interiorización de rutinas y hábitos en el CDI durante el momento de la bienvenida, facilitando la participación activa y organizada	Se inicia con el saludo a niños y niñas con la canción "hola, hola con las manos" se continúa con la rima "cocodrilo" para llamar su atención e interés. por medio del cuento "lobo estas?" cuento lobo estas? donde refuerza las rutinas en el CDI. Finalizamos la ubicación temporo espacial con la canción "wincy araña".	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Sonido Rimas Cuento ¿lobo estas? adaptando rutinas del CDI Canción Camiseta de colores y balacas	Durante la actividad, los niños y las niñas participan con entusiasmo en el descubrimiento de la bolsa sorpresa. El cuento del día favorece el reconocimiento y fortalecimiento de normas de aseo e higiene personal en su vida diaria.
		REFRIGERIO REFORZADO			

1 bloque de actividades	Fortalecer el desarrollo del lenguaje corporal de los niños y niñas mediante actividades que le permitan conocer el espacio, probar sus límites y construir la confianza en si mismo	Tapi tapiando Invitamos a los niños y niñas a formar dos filas y sentarse una frente a la otra mientras entonamos la Ronda de las hormiguitas y hablamos del trabajo coordinado y en equipo de estos animalitos presentes en el parque de nuestro CDI. Luego vamos desenrollando un tapete de papel craf, en el cual, hemos dibujado previamente figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) por todo el espacio y en forma aleatoria. Cada uno de los niños recibirá una tapa con vinilo (amarillo, azul, rojo). La agente educativa coloca las figuras en una caja mágica, dice las palabras mágicas y saca una figura. Todos deben encontrar la figura y colorearla. Finalmente, decoraremos de manera libre el tapete.	-De la mano -Canta conmigo notas de amor -Mi voz cuenta	-Música infantil -Delantal o camisa -Papel craf -Vinilo color amarillo, azul, rojo -Tapas plásticas reutilizadas -Cinta papel	La experiencia pedagógica permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de las figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo) a través del juego y la exploración sensorial con vinilo. Se evidenció motivación y participación activa durante la ronda inicial, logrando que comprendieran la importancia del trabajo en equipo, tomando como ejemplo a las hormiguitas. Durante la búsqueda y coloreado de las figuras, la mayoría de los niños identificó correctamente la figura mencionada, siguiendo instrucciones sencillas

					y demostrando atención y escucha. Se observó desarrollo en la coordinación viso-motriz al manipular la tapa con vinilo y aplicar el color dentro del espacio indicado.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Estimular la expresión de emociones y opiniones frente a las situaciones planteadas en el cuento.	La agente educativa inicia la actividad con los niños y las niñas organizados en sus mesas, creando un ambiente dispuesto para el aprendizaje. Como motivación, se realizará la rima **"Ladrillo a ladrillo"**, favoreciendo la atención, la escucha activa y la participación grupal. Seguidamente, la agente educativa presentará el cuento **"Octavio el pulpo y los tentáculos del respeto"**, realizará la proyección que permitirá a los niños y niñas comprender el mensaje relacionado con las normas, los límites y el respeto hacia los demás.	Mi voz cuenta Canta conmigo notas de amor Yo puedo	Proyector Humanos Sonido Hojas Papel seda	La actividad permitió fortalecer en los niños y niñas la comprensión de normas básicas de convivencia, límites y respeto hacia los demás a través del cuento *"Octavio el pulpo y los tentáculos del respeto"*. Durante la proyección, se evidenció interés, atención y curiosidad por parte del grupo, mostrando disposición para escuchar y participar. La actividad artística de decoración del

		Al finalizar el cuento, se abrirá un espacio de diálogo en el que los niños y las niñas podrán expresar sus opiniones, ideas y emociones frente a la historia, promoviendo la reflexión y la participación. Para cerrar la actividad, se realizará una actividad artística que consistirá en la decoración de un pulpo utilizando papel seda, fortaleciendo la motricidad fina y permitiendo afianzar de manera creativa el aprendizaje significativo sobre el respeto.			pulpo con papel seda favoreció el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad. Además, permitió reforzar el mensaje central del cuento de manera significativa y vivencial.
DESPEDIDA Se ubican los niños en sillas y se realiza la representación de la canción “cocodrilo”					

MARTES 24 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**

BIENVENIDA	Fortalecer la comunicación emocional, el pensamiento crítico y la empatía, permitiendo que los niños y las niñas relacionen las situaciones del cuento con experiencias propias.	Iniciamos recibiendo a niños y niñas con un cariñoso saludo con la canción " una ola vino por aquí" seguidamente realizamos la oración acompañada de una alabanza, luego realizamos interrogatorios de cómo está el día realizando el dramatizado " la ronda del sol" para terminar realizamos el cuento del "lobo y los tres cerditos por medio de títeres" para ayudar a tener en calma las emociones de los niños y las niñas.	- Mi voz cuenta - Canta conmigo notas de amor - De la mano	- Sonido - Títeres - Teatrino - balaca	Durante las actividades de bienvenida, los niños y niñas participaron con alegría en las canciones, rimas y ejercicios corporales, mostrando interés por los sonidos, los gestos y los movimientos, disfrutaron repetir palabras sencillas y realizar acciones como aplaudir, saltar y seguir indicaciones cortas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Desarrollar la responsabilidad en los niños y niñas mediante el reconocimiento y cumplimiento de los acuerdos establecidos.	La agente educativa inicia la actividad presentándose ante los niños y las niñas con una máscara de superhéroe, introduciendo el personaje **"El héroe de los buenos hábitos"**, con el propósito de motivar la participación y el interés del grupo.	Yo puedo De la mano Tu voz cuenta	Imagenes Cartel Humanos Espacio abierto Crayolas	La actividad se desarrolló de manera participativa y dinámica, permitiendo que los niños y las niñas identificarán y reflexionaran sobre situaciones cotidianas relacionadas con la

		Previamente, en la pared del salón se ubicará un cartel dividido en dos secciones: una con una carita feliz y otra con una carita triste. Este recurso permitirá clasificar las conductas según sean positivas o negativas. Durante el desarrollo de la actividad, la agente educativa mostrará diferentes imágenes que representan situaciones cotidianas dentro del CDI, tales como empujar a los compañeros, caminar tomados de la cuerda, no golpear, sentarse adecuadamente, entre otras. Los niños y las niñas deberán observar cada imagen, analizarla y decidir en qué lado del cartel corresponde ubicarla, argumentando su elección. Con ello se promoverá la reflexión sobre los buenos hábitos y la sana convivencia. Seguidamente, se realizará una actividad de afianzamiento en el comedor mediante el juego "Avanzar y parar". Para esta dinámica, se retomarán las imágenes trabajadas anteriormente: cuando se muestre una acción positiva, los niños podrán		Mascara Laminas	sana convivencia dentro del CDI. A través de la observación y el análisis de imágenes, lograron reconocer acciones positivas y negativas, argumentando sus elecciones con mayor seguridad y apropiación de las normas del aula. Durante el juego "Avanzar y parar", se evidenció atención, comprensión de consignas y buena disposición para seguir instrucciones, fortaleciendo el autocontrol y la escucha activa. La estrategia de aprendizaje a través del movimiento favoreció la interiorización de los buenos hábitos de

		desplazarse libremente por el espacio; cuando se presente una acción negativa, deberán detenerse. Esta actividad permitirá reforzar el aprendizaje a través del movimiento y la atención. Para finalizar, los niños regresarán al salón y colorearán con crayolas unos muñecos que representan la diversidad del grupo. Al terminar, cada uno ubicará su dibujo en el cartel, relacionándolo con una acción positiva, reafirmando así el compromiso con los buenos hábitos dentro del aula.			forma significativa y lúdica. En la actividad final de coloreado, los niños y las niñas demostraron sentido de pertenencia y compromiso al relacionar su dibujo con acciones positivas, reafirmando la importancia del respeto, la diversidad y la convivencia armónica.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer el trabajo en equipo mediante una dinámica cooperativa donde los niños y niñas deban coordinar movimientos para desplazarse en	La agente educativa entregará a cada niño y niña un globo, explicando que deberán cuidarlo y mantenerlo en buen estado durante toda la dinámica. Posteriormente, se organizarán en fila para formar un tren, ubicando el globo entre la espalda de un compañero y la barriga del otro, sin utilizar las	De la mano Yo puedo Mi voz cuenta	Musica Humanos Globos	La actividad se desarrolló en un ambiente lúdico y participativo, donde los niños y las niñas demostraron entusiasmo y disposición para seguir las indicaciones. A través

	grupo sosteniendo un globo.	manos para sostenerlo. Al ritmo de la canción **"El tren de la fantasía"**, los niños y las niñas se desplazarán por el espacio siguiendo el recorrido indicado por la agente educativa. La finalidad de la actividad será mantener el globo sin dejarlo caer, evitar empujones y coordinar los movimientos para avanzar en equipo. Durante el desarrollo del juego se reforzarán acuerdos como respetar el espacio del compañero, desplazarse con cuidado y colaborar para lograr el objetivo común. Esta actividad permitirá fortalecer el trabajo en equipo, la coordinación corporal, el equilibrio y la sana convivencia a través del juego.			de la dinámica del "tren con globos", se evidenció el fortalecimiento del trabajo en equipo, ya que comprendieron la importancia de coordinar sus movimientos y colaborar para mantener el globo sin dejarlo caer.
DESPEDIDA Se organiza los niños en un círculo de pie y realizamos la dinámica "coco cocodrilo"					

MIÉRCOLES 25 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer el reconocimiento inicial de emociones básicas como	Las auxiliares pedagógicas reciben a niños y niñas con un emotivo saludo " diferentes formas de saludar" seguidamente	- Mi voz cuenta	- Sonido - Caja	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las canciones y rimas

	alegría, tristeza y enojo. Mediante la observación y el juego corporal, promoviendo la seguridad afectiva y la adaptación progresiva al entorno del CDI.	realizamos interrogatorios de como esta el clima, mostrando imágenes del sol la nube y la lluvia, luego realizamos la oración acompañada de una alabanza, para terminar realizaremos la actividad la " caja de las emociones" donde cada niño y niña podrá expresar como se siente en ese momento. cantaremos una canción.	- Canta conmigo notas de amor - De la mano	- Imágenes de caras - Imagen del sol - Imagen de la nube y la lluvia	acompañadas de movimientos corporales, mostrando alegría, disposición y curiosidad, a través de gestos, palmas, saltos y desplazamientos suaves, fortalecieron la coordinación, la atención y el seguimiento de instrucciones sencillas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la atención y la concentración al seguir y construir patrones de órdenes durante la actividad lúdica con el paraguas.	La agente educativa organizará previamente las colchonetas en forma de círculo, creando un espacio cómodo y seguro para el desarrollo de la actividad. Ella se ubicará en el centro con un paraguas como elemento principal y motivador. Para iniciar, la agente educativa recitará el cuento **"El paraguas que quería volar"**, utilizando una entonación expresiva y movimientos que capten la atención de los niños y las niñas,	De la mano Tu voz cuenta	Cuento Colchonetas Paraguas Humanos	La actividad se desarrolló en un ambiente seguro, organizado y motivador. La disposición de las colchonetas en círculo permitió que los niños y las niñas se sintieran cómodos y atentos durante el desarrollo del cuento *"El paraguas que quería volar"*. La narración con entonación

		favoreciendo la imaginación y la escucha activa. Al finalizar el cuento, se explicará la dinámica del juego, estableciendo claramente las consignas: ● Cuando el paraguas esté **abierto**, los niños y las niñas deberán ponerse de pie. ● Cuando el paraguas esté **cerrado**, deberán acercarse y dar un abrazo a la agente educativa. ● Cuando el paraguas **gire**, los niños deberán girar sobre su colchoneta. Durante el desarrollo de la actividad se reforzarán la atención, la escucha de instrucciones y el seguimiento de órdenes, promoviendo además la participación activa y el disfrute del juego.			expresiva y movimientos corporales favoreció la imaginación, la concentración y la escucha activa. Durante la dinámica del juego con el paraguas, los niños demostraron interés y disposición para seguir las consignas establecidas. Se evidenció fortalecimiento en la atención, la comprensión de instrucciones y el seguimiento de órdenes. En algunos momentos fue necesario reforzar las indicaciones para lograr mayor precisión en las respuestas, lo cual hizo parte del proceso de aprendizaje.

					La actividad también promovió la expresión corporal, la coordinación y el reconocimiento de señales visuales, además de generar un espacio afectivo a través del abrazo, fortaleciendo el vínculo y la confianza con la agente educativa.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Promover hábitos adecuados de higiene bucal mediante el reconocimiento de la importancia del cepillado diario.	La agente educativa realizará una actividad utilizando una boca grande que contiene diferentes representaciones de gérmenes asociados al mal cuidado de los dientes. Con la ayuda de un cepillo dental y crema, los niños y niñas participarán en la limpieza de la boca, practicando los movimientos adecuados del cepillado. Al finalizar la demostración, se abrirá un espacio de diálogo para hablar sobre la importancia del	De la mano Mi voz cuenta	Boca Cepillo Laminas Humanos Crema dental	La actividad se desarrolló de manera dinámica y participativa, generando interés en los niños y las niñas a través del uso de la boca didáctica con representaciones de gérmenes. Este recurso permitió comprender de forma visual y significativa la importancia del cuidado de los dientes

		lavado diario de los dientes, reforzando la relación entre higiene bucal y salud. Finalmente, los niños y niñas se dirigirán al baño para practicar el hábito del cepillado, aplicando lo aprendido de manera práctica y autónoma, fortaleciendo la rutina de higiene personal.			y las consecuencias del mal cepillado. Durante la demostración, los niños participaron activamente practicando los movimientos adecuados del cepillado con el cepillo y la crema dental, evidenciando comprensión de la técnica básica y disposición para aprender el hábito de higiene bucal. En el espacio de diálogo, lograron expresar ideas relacionadas con la importancia del lavado diario de los dientes, fortaleciendo la relación entre higiene y salud. Finalmente, al dirigirse al baño para practicar el cepillado

					de manera autónoma, se observó apropiación del aprendizaje y fortalecimiento de la rutina diaria.
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas de pie en el aula e invitamos a realizar la yoqui rima “Saludo al sol”					

JUEVES 26 DE FEBRERO DEL 2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Dar la bienvenida, generar confianza y preparar a los niños para la actividad.	Para iniciar los niños recibirán una emotiva bienvenida por parte de las aprendices, se les indicará a los niños que se sienten en círculo junto con las aprendices y cantan una canción de bienvenida o de saludo con la canción (Una Ola Vino por Aquí) van a realizar movimientos de las manos de lado a lado en forma de ola para animar a los niños.	Canta conmigo notas de amor De la mano Tu voz cuenta	Espacio amplio Bafle Celular	La actividad de bienvenida se desarrolló en un ambiente cálido, afectivo y motivador, favoreciendo la adaptación y disposición de los niños y niñas para iniciar la jornada. La organización en círculo permitió fortalecer la interacción grupal, promoviendo el contacto visual, el reconocimiento de los compañeros y el sentido de pertenencia.

					Durante la interpretación de la canción *"Una Ola Vino por Aquí"*, los niños participaron activamente realizando los movimientos de las manos en forma de ola, lo cual estimuló la coordinación motriz gruesa, la atención y la imitación. Se evidenció entusiasmo y disposición por parte del grupo, generando un ambiente de alegría y confianza.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Desarrollo de habilidades motoras finas, coordinación, creatividad, mejorar la precisión, control de movimientos y fomentar la expresión artística	Para iniciar la actividad le Mostraremos el pliego con las figuras dibujadas a los niños luego les explicaremos que van a "seguir el caminito" de las figuras con ayuda de una esponja y pintura, les Mostraremos cómo mojar ligeramente la esponja en la pintura e indicar que deben dar	De la mano Canta conmigo notas de amor Yo puedo	Pliego de papel bond o cartulina grande Marcador Grueso Esponjas pequeñas	.Durante el desarrollo de la actividad se observó la participación activa de los niños y niñas al seguir el caminito de las figuras utilizando la esponja y la pintura. La mayoría logró comprender la instrucción de dar

		pequeños toques siguiendo la línea de la figura. Debemos Acompañar y guiar verbalmente con frases como "Vamos despacio." "Seguimos el borde." "Sin salirnos del caminito." Para reforzar les preguntaremos qué color están usando, luego de terminado el trabajo vamos a observar el trabajo realizado y felicitar el esfuerzo y la participación Les preguntaremos qué figura les gusto más y si fue fácil o difícil.		(una por niño) Pintura lavable de diferentes colores Platos desechables para la pintura Delantales Toallas húmedas o trapos	pequeños toques sin salir del borde, fortaleciendo así su coordinación viso–manual y el control de movimientos finos. A través del acompañamiento verbal con frases orientadoras como "vamos despacio" y "seguimos el borde", se evidenció que los niños mejoraron progresivamente la precisión en el trazado. Asimismo, al preguntarles sobre el color utilizado, se reforzó el reconocimiento y la identificación de colores. En el momento de socialización, los niños expresaron cuál figura les gustó más y manifestaron si la actividad les pareció fácil o difícil,

					favoreciendo la expresión oral y la autoevaluación.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Favorecer el cierre de la jornada de manera tranquila y afectiva, promoviendo en los niños la expresión de emociones, el fortalecimiento de hábitos y la comprensión de que las actividades tienen un inicio y un final, generando seguridad y bienestar.	Se invita a los niños a ubicarse en círculo, creando un ambiente tranquilo. Luego se les dirá con voz suave que ha llegado el momento de despedirse y que lo harán por medio de una canción https://vt.tiktok.com/ZSmreT36H / Se inicia la canción de despedida acompañándola con gestos corporales como mover las manos, aplaudir suavemente o decir adiós con la mano, motivando a los niños a imitar los movimientos y participar activamente.	De la mano Canta conmigo notas de amor	Bafle Ambiente amplio Celular	Durante el momento de despedida, los niños y niñas participaron de manera tranquila y organizada al ubicarse en círculo, favoreciendo un ambiente armónico y de respeto. La canción permitió generar una transición adecuada entre las actividades y el cierre de la jornada. Se observó que la mayoría imitó los gestos corporales como mover las manos, aplaudir suavemente y decir adiós, fortaleciendo la expresión corporal, la atención y el seguimiento de instrucciones. Asimismo, la actividad promovió la disposición

					positiva frente a la despedida, ayudando a regular emociones y a comprender las rutinas diarias.
DESPEDIDA Se organiza los niños y niñas en las sillas y nos despedimos con la canción " adiós amiguitos" luego invitamos a venir el próximo lunes al CDI **.**					

REFLEXIÓN SEMANAL:

Durante la semana se desarrollaron diversas actividades orientadas al fortalecimiento de las normas y los límites dentro del CDI. A través de cuentos, juegos y espacios de diálogo, los niños y niñas lograron reconocer conductas permitidas y no permitidas en el aula, comprendiendo la importancia del respeto, la escucha y la sana convivencia.

Mediante el cuento del pulpo, se propiciaron momentos de reflexión en los que se evidenciaron situaciones reales que se presentan en el salón, permitiendo que los niños identificaran comportamientos inadecuados y sus posibles consecuencias. Esta estrategia facilitó que relacionaran la historia con sus propias acciones, favoreciendo la toma de conciencia y el aprendizaje significativo.

Se observó mayor disposición para seguir instrucciones, respetar turnos y resolver pequeños conflictos mediante el diálogo. Aunque algunos niños aún requieren acompañamiento constante para fortalecer el autocontrol y el respeto por las normas, se evidencian avances progresivos en la regulación de conductas. En general, las actividades implementadas durante la semana contribuyeron al mejoramiento del comportamiento, al fortalecimiento de valores y a la construcción de acuerdos de convivencia dentro del grupo.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 2











